Ministerul Educației Naționale
Asociația Pentru Promovarea Învățământului European Bacău
Școala Sanitară Postliceală „Sanity” Onești
str. General Radu Rosetti, 9 - Onești
tel.:0234.317.908 • 0787.808.455 - email: scoalasanityonesti@yahoo.com
www.sanity.ro

Nr.232/8.12.2020

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2017 -2021

Director,prof.Gheorghiu Mihaela

Aprobat în C.A din data de 8.12.2020
Aprobat în C.P din data de 8.12.2020

PLANUL DE ACŢIUNE AL
ŞCOLII POSTLICEALE SANITARE „SANITY" ONESTI

CUPRINS

Partea 1 - CONTEXTUL.....4

1.1 Misiunea şcolii

1.2 Profilul prezent al şcolii

1.2.1.Resursele şcolii în anul şcolar 2017-2020.....10

1.2.1.1.Resursele umane.....12

1.2.1.2.Resursele materiale.....15

1.2.3.3.Resursele financiare.....16

1.2.1.4.Populaţia şcolară.....17

1.3 Propuneri, realizari si evolutii anul scolar 2017 - 2018.....19

1.4 Prioritati la nivel regional.....22

Partea a 2 a – ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern 22

A). Mediul demografic

B). Mediul economic

C). Piaţa muncii

2.2 Analiza mediului intern 35

2.2.1.Colectarea şi analizarea datelor

2.2.2. Analiăza mediului de produse

2.2.3.Analiza SWOT– rezumat şi matrice

2.3 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare 43

Partea a 3 a-PLANUL OPERAȚIONAL 2017-2018.....82

Obiective generale

3.1 Obiectivul 1

3.2 Obiectivul 2

3.3 Obiectivul 3

3.4 Obiectivul 4

Partea a 4 a PLANUL OPEARȚIONAL 2018-2019.....96

Obiective generale

4.1 Obiectivul 1

4.2 Obiectivul 2

Partea a 5 a –PLANUL OPERAŢIONAL 2019-2020.....103

5.1 Obiective, ţinte şi acţiuni ale şcolii

5.2 Planul de dezvoltare profesionala a personalului didactic

5.3 Planul de şcolarizare pentru anul 2018-2019

5.4 Planul de şcolarizare pentru anul 2019-2020

5.5 Planul de şcolarizare pentru anul 2020-2021

5.6 Planul de parteneriat al şcolii – pentru colaborarea cu întreprinderile şi cu alţi factori interesaţi

5.7 Finanţarea planului

Partea a 6a –PLANUL OPERAŢIONAL 2020-2021.....112

Partea a 7a – CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 121

7.1Consultare în vederea elaborării planului de dezvoltare

7.2 Monitorizare, evaluare şi actualizare a planului de dezvoltare

Anexe.....137

Plan operațional CEAC.....140

PLANUL COMISIEI DE FORMARE CONTINUA SI PERFECTIONARE.....145

PARTEA 1 – CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ŞCOLII

Într-o societate de consum, cu un caracter concurenţial pronunţat, nevoia de profesionalism, competitivitate, perseverenţă şi capacitate de identificare a oportunităţilor a devenit tot mai acută, aceasta reprezentând „reteţa" de succes în atingerea standardelor de calitate vizate. Dezvoltarea abilităţilor de exprimare a necesităţilor şi de evidenţiere a potenţialului reprezintă instrumente indispensabile creşterii calitative a activităţilor profesionale .

Serviciile oferite de noi au la bază calitatea, performanţa, promovarea valorilor europene, egalitatea şanselor pentru toţi participanţii în proces şi deschiderea spre învăţarea pe tot parcursul vieţii.

VIZIUNEA ŞCOLII

La Şcoala Postliceală Sanitara,, Sanity,, Onesti se descoperă si se dezvolta aptitudinile, se încurajează competiţia şi performanţa, se formează gândirea critică şi se oferă şanse reale de calificare nivel V avansat, în domeniul sănătate şi asistenţă pedagogică.

1.2. PROFILUL ŞCOLII

Asociaţia pentru Promovarea Invăţământului European, Bacău (A.P.I.EU),
reprezentată de prof.dr. Rebeleanu Codrin, în calitate de vicepreşedinte, s-a format din dorinţa de a oferi posibilitatea de creştere profesională prin adaptarea individului la cerinţele unei vieţi concurenţiale şi dezvoltarea acestuia atât la nivel profesional, cât şi personal**.**

Echipa pluridisciplinară constituie sursa prin care cursanţii primesc o instruire profesionistă în diferite domenii de activitate profitabile pentru societatea de consum. Programele propuse de noi respectă deviza SMART, bazându-se pe experiente autentice extrase din realitatea cotidiană, nu se concentrează numai pe aspecte teoretice, ci şi pe dezvoltarea de abilităţi pe care participanţii să le folosească imediat ce revin la

activitatea curentă; *jocul de rol, focus grup, simularea situaţiilor* şi *lucrul pe cazuri concrete* reprezintă doar câteva din instrumentele de practică folosite de către lectorii noştri.

APIEU desfasoara cursuri autorizate de catre Autoritatea Nationala a Calificarilor si este acreditată de DMPS ca şi furnizor de formare profesională în domeniile :

- ✓ Inspector resurse umne 04/1041/13.11.2019
- ✓ Formator 04/7830.08.2016
- ✓ Instructor preparator formare 04/11/05.03.20
- ✓ Administrator pensiune turistica 04/912/12.2018
- ✓ Bibliotecar(studii superioare) 04/656/08.08.2017
- ✓ Tehnician maseur 04/316/05.05.2016
- ✓ Educator puericultor 04/1117/05.05.2016
- ✓ Bucătar 04/915/12.09.2018
- ✓ Infirmieră 04/524/12.05.2018

- ✓ Bibliotecar(studii medii) 04/1024/12.09.2018
- ✓ Responsabil cu protectia datelor cu character personal 04/1025/12.10.2018
- ✓ Operator procesare text si imagine 04/1281/17.12.2018
- ✓ Expert achzitii publice 04/902/04.10.2019
- ✓ Educaor specializat 04/995/25.10.20

SCURT ISTORIC

- Asociatia Pentru Promovarea Invatamantului European a fost infiintata in baza sentintei nr. 180 din 25 septembrie 2007 a Judecatoriei Bacau .
- Orele de curs se desfasoara in spatiul din incinta Colegiului Tehnic," Petru Poni" situat in Onesti, bld. Republicii nr.60 iar instruirea practica se efectueaza la spitalul municipal Onesti. **Iar din septembrie 2018 s-a achiziționat un nou sediu în str Radu R. Rosetti, nr.9. Cladirirea are sali de instruire- practica si teorie, biblioteca ,cabinet de informatica, laborator de chimie si secretariat**. Biblioteca este dotata cu manuale scolare si tratate din domeniul sanatate si psiho-social de specialitate. Scoala este dotata cu mobilier , iar in salile de instruire pentru procesul de invatamant s-a achizitionat aparatura electronica

(calculatoare, fax, imprimanta, xerox, telefoane), mobilier de birou, fisete pentru depozitarea dosarelor, tabla de scris, flipchart, videoproiector).

- Din anul 2007 de cand s-a infiintat APIEU și până în prezent au fost scolarizați un numar de peste 1000 de cursanti.
- Programele școlare sunt cele elaborate de MEN, structurate pe module, programe ce imbina cunostintele teoretice cu cele practice.
- APIEU a realizat parteneriate cu Fundatia de Sprijin Comunitar (F.S.C.) , cu Directia Generala de Asistenta Sociala si Protectia Copilului Bacau, Fundatia Petre Andrei, Politia municipiului Bacau și Onesti, Penitenciarul Bacau, Consiliul Judetean Bacau, Primaria municipiului Bacau și Onesti, Universitatea Petre Andrei

PROIECTE:

- APIEU a sustinut un curs de perfectionare adresat unui numar de 32 de functionari publici din administratia publica rurala in domeniul Competentelor Comune: Comunicare si Rezolvare de probleme program autorizat de Autoritatea Nationala pentru Calificari (ANC) in cadrul proiectului **„ COMUNICAREA IN ADMINISTRAREA PUBLICA DE LA SATE".**
- **„IN SPRIJINUL AUTORITATILOR LOCALE DIN MEDIUL RURAL" –**reprezinta un proiect demarat de APIEU in parteneriat cu Fundatia Academica Petre Andrei din Iasi, in anul 2008 si care a avut ca scop imbunatatirea activitatilor autoritatilor administrative locale din mediul rural, apartinand judetului Bacau, prin masurarea gradului de informare a populatiei de la sate cu privire la activitatile alesilor locali uramarindu-se eficientizarea comunicarii dintre cetateni si functionarii

administratiei publice, intre functionarii publici pe diferite niveluri ierarhice, informarea autoritatilor despre expectantele cetatenilor cu privirea la autoritatile administrative locale.

- ***„Comunicarea – mijloc de combatere a violenţei"*** avand ca obiective cresterea gradului de informare a cadrelor didactice cu privire la mentinerea unui climat favorabil social in clasa de elevi, dezvoltarea abilitatilor comunicationale si mediative in relatia cu covarstnicul
- ***Vise cool de la Weedshop? Informarea tinerilor liceeni cu privire la riscul consumului de plante etnobotanice"***
- **Colaborare la Simpozion cu participare internaţţonală „SANATATE PRIN EDUCAŢIE", editia 2017, 2018, 2019,2020(online) organizat de Scoala Sanitară Postliceala "Sanity" Bacău**

PUBLICATII:

- ✓ *Psihologie judiciară* – Editura Zigotto, Galaţi, 2010,
- ✓ *Comunicarea – mijloc viabil de diminuare a agresivităţii în mediul şcolar* - Editura Zigotto, Galaţi, 2010,
- ✓ *Reintegrarea psihosocială a infractorului* - Editura Zigotto, Galaţi, 2010
- ✓ *Psihocriminologie* – Editura Zigotto, Galaţi, 2011
- ✓ *Tinerii şi mirajul etnobotanic* – Editura Zigotto Galaţi, 2011
- ✓ *Comunicarea dincolo de administraţia publică rurală* (ghid practic) -Lăcrămioara Mocanu, Editura Zigotto Galaţi, 2011
- ✓ *Aşteptările cetăţeanului şi comunicarea instituţională eficientă în administraţia publică locală* – Lăcrămioara Mocanu, Mirela Arsith (coord.), Editura Zigotto, Galaţi, 2011

- ✓ *Psihologie şi publicitate* - Lăcrămioara Mocanu, Anca Leancă, Editura Zigotto, Galaţi, 2011
- ✓ *Psihologia Comunicării* - Lăcrămioara Mocanu, Anca Leancă, Editura Zigotto, Galaţi, 2011
- ✓ *Victimizarea. O abordare medico-legală şi psihologică* - Lăcrămioara Mocanu, H. C. Rebeleanu, Editura Zigotto, Galaţi, 2011
- ✓ *Stagiria – studii si cercetari umaniste – vol. I ,* Editura Pro Plumb
- ✓ *Stagiria – studii si cercetari umaniste – vol. II ,* Editura Pro Plumb

Proiecte, studii si cercetari ,voluntariat

- Voluntariat in cadrul Fundatiei Pentru Sprijin Comunitar in cadrul proiectului ***Reţeaua Naţională de Arte pentru Comunitatea ÎMPREUNĂ – instrument de coeziune socială***
- Voluntariat in cadrul Fundatiei Pentru Sprijin Comunitar in cadrul proiectului ***„Copii pregătiţi pentru a schimba viitorul satelor româneşti***

***TIPUL* SCOLII:** Promovarea invatamantului si de formare continua a profesorilor in domeniul antreprenoriatului si a educatiei.

- **EXIGENTELE PERFECTIONARILOR(CALIFICARILOR) OFERITE:**

Domeniile in care APIEU formeaza adultii sunt: manager proiect, formator, asistent personal al persoanei cu handicap grav, competenta de a invata, comunicare si rezolvare de probleme, asistenta sociala, abuz, neglijare, rele tratamente, dezvoltare personala.

CURSURI :

Denumire	**DOMENIUL**	**TEMATICA**
MANAGER PROIECT	Administratie si servicii publice	Managementul ciclului proiectelor Estimarea resurselor, identificarea surselor si elaborarea programelor pentru proiecte
FORMATOR	Educatie si formare profesionala, cercetare-proiectare, sport	Comunicarea in procesul de formare Etapele realizarii unui proces de formare Metode si tehnici de formare (folosirea materialelor ajutatoare) Aspecte psihologice in procesul de formare
INSTRUCTOR PREPARATOR FORMARE	Educatie si formare profesionala, cercetare-proiectare, sport	Proiectarea activitatilor de formare Asigurarea managementului procesului de instruire Evaluarea activitatilor de formare
COMPETENTA DE A INVATA, COMUNICARE SI REZOLVARE DE PROBLEME	Grupari de competente cheie	Sa cunoasca si sa inteleaga strategiile sale preferate de invatare, punctele tari si slabe ale deprinderilor si calificarilor sale Sa fie capabil sa caute oportunitati de pregatire si instruire, de consiliere sau/si asistenta disponibile Să-și recunoască, exprime și gestioneze sănătos emoțiile; să rezolve probleme prin comunicare eficientă;
ASISTENT	Sanatate, igiena, servicii	Comunicarea dintre asistentul personal si persoana cu handicap

PERSONAL AL PERSOANEI CU HANDICAP GRAV	sociale	Asistarea activitatii si participarii persoanei cu handicap in familie si comunitate Asistarea integrarii scolare si a educatiei permanente Asistarea integrarii profesionale a persoanei cu handicap Supravegherea respectarii drepturilor persoanei cu handicap
ASISTENTA SOCIALA, ABUZ, NEGLIJARE, RELE TRATAMENTE	Sanatate, igiena, servicii sociale	Planificare, organizare, conducere, implementare si control, interventia specifica in cazurile de abuz, neglijenta, rele tratamente Evaluarea efectelor interventiei Stabilirea strategiei de lucru in functie de natura si complexitatea cazului
ECHIPA MUTIDISCIPLINARA IN ASISTENTA PERSOANELOR VARSTNICE/CU HANDICAP	Sanatate, igiena, servicii sociale	Pregatirea pentru lucrul in echipa – asumarea rolului in echipa Realizarea managementului de caz Evaluarea beneficiarilor din cele doua categorii: varstnici/persoane cu handicap Aplicarea metodelor si tehnicilor speciale de lucru in echipa Organizarea muncii in echipa Evaluarea, revizuirea si asigurarea calitatii serviciilor socio-medicale acordate beneficiarilor
DEZVOLTARE PERSONALA	Grupari de competente cheie	Cine sunt şi ce vreau Puterea relaţiilor Puterea iubirii de sine Puterea emotională Puterea voinţei şi a intenţiei

		Puterea minţii
ADMINISTRATOR PENSIUNE TURISTICA	Turism si administratie publica	Organizarea activitatii in cadrul pensiunii turistice, verificarea gestiunii financiare, promovarea imaginii pensiunii precum si promovarea directa a produselor turistice, incheierea contractelor cu clientii.
MANAGER IN ACTIVITATEA DE TURISM	Turism si administratie publica	Utilizarea tehnicii informatice planificarea activităților unității conduce procesele pentru ameliorarea continuă a calității în unitate conduce compartimentele operaționale și funcționale ale unității
INFIRMIERA	Sanatate, igiena, servicii sociale	Supravegherea stării de sănătate a persoanei îngrijite Alimentarea şi hidratarea a persoanei îngrijite Igienizarea spaţiului în care se află persoana îngrijită Acordarea îngrijirilor de igienă pentru persoanele îngrijite Transportarea rufăriei Transportul persoanelor îngrijite

Sub egida Asociatei Pentru Promovarea Invatamantului European Bacau mai functioneaza **trei scoli sanitare:**

- ȘCOALA SANITARA POSTLICEALĂ BACĂU autorizata cu nr. 4226/16.07.2013 conform Ordinului Ministerului Educatiei Nationale;

- ȘCOALA SANITARA POSTLICEALĂ COMĂNESTI, autorizata cu nr. 4475/01.09.2014 conform Ordinului Ministerului Educatiei Nationale;
- ȘCOALA SANITARA POSTLICEALĂ "ANA ASLAN" , autorizată cu nr.12/28.11.2014 conform Ordinului Ministrului Educatiei Nationale .

Din 21.03.2019, denumirea Scolii Sanitare Posticeale „Ana Aslan"Onești se schimbă în **ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „SANITY"ONEȘTI,conform Hotărârii Consiliului Local Onești nr.57/21.03.2019**

1.2.1.RESURSELE ŞCOLII ÎN ANUL ŞCOLAR 2018-2019

1.2.1.1. RESURSE UMANE

A. PERSONALUL DE CONDUCERE

Nr. Crt.	Numele şi prenumele	Specialitatea	Gradul didactic	Anul numirii în funcţie
1.	MOCANU LACRAMIOARA REBELEANU HORIA CODRIN	Profesor psihologie Dr.medic legist	Conf.univ. dr.	2007 2011

	IORDACHE DUMITRITA	Economist		2012

B. PERSONALUL DIDACTIC

1. Structura personalului didactic în funcţie de încadrare

Aria curriculară	Catedra	Nr. total de cadre didactice	Modul de încadrare					
			Titular	Suplinitor	Plata cu ora	Completare normă	detaşat	Cumul
Limbă şi comunicare	Limba engleză/franceza	**1**	-	-	**1**	-	-	-
Matematică şi ştiinţe ale naturii	Informatică aplicata	**1**	-	-	**1**	-	-	-
	Biofizică	**1**	-	-	**1**	-	-	-
	Biochimie	**1**	-	-	**1**	-	-	-
Om şi societate	Psihologie generală si medicală, Sociologie	**1**	-	-	**1**	-	-	-
Tehnologii	Farmacie	**2**	-	-	**2**	-	-	-

	Kinetoterapie si recuperare	**1**	-	-	**1**	-	-	-
	Nursing	**3**	-	-	**3**	-	-	-
	Anatomie	**1**	-	-	**1**	-	-	-
	Comunicare profesionala Dezvoltare personala	**1**			**1**			
	Embriologie si genetica	**1**			**1**			
	Igiena si ecologie umana	-			**1**			
	TOTAL	**14**		-	**14**	-	-	-

2. Structura personalului didactic în funcţie de gradele didactice

Aria curriculară	**Catedra**	**Nr. total de cadre**	**Gradul didactic**				
			Gr.did.I	**Gr.did.II**	**Def.**	**Debu**	**Necalif.**

		didactice				**tanţi**	
Limbă şi comunicare	Limba engleză/franceza	**1**				**1**	-
Matematică şi ştiinţe ale naturii	Informatică aplicata	**1**			-	**1**	-
	Biofizică	**1**				**1**	-
	Biochimie	**1**			**1**	**1**	-
Om şi societate	Psihologie generală si medicală, Sociologie	**1**	-	-	-	**1**	-
Tehnologii	Farmacie	**2**	-	-	-	**2**	-
	Nursing	**3**	-	-	-	**3**	-
	Anatomie	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	-
	Comunicare profesionala	**1**	-	-	-	**1**	-

	Dezvoltare personala						
	Embr ologie si genetica	**1**	-	-	-	**1**	-
	Igiena si ecologie umana	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	**14**	-	-	**2**	**12**	-

3. Structura personalului didactic în funcţie de vechimea în muncă

Aria curriculară	**Catedra**	**Nr. total de cadre didactice**	**Vechimea în învăţământ**							
			0-5 ani	6-10 an	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	31-35 ani	Peste 35 ani
Limbă şi comunicare	Limba engleză	**1**	-	-	**1**	-	-	-	-	-

	Limba franceza									
Matematică şi ştiinţe ale naturii	Informatică aplicata	**1**	-	-	**1**	-	-	-	-	-
	Biofizică	**1**	-	-	-	-	**1**	-	-	-
	Bioch mie	**1**		-	-	**1**	-	-	-	-
Om şi societate	Psihologie generală si medicală, Sociologie	**1**	**1**	-	-	-	-	-	-	-
Tehnologii	Farmacie	**2**	**2**	-	-	-	-	-	-	-
	Nursing	**3**	**3**	-	-	-	-	-	-	-
	Anatomie	**1**	-	-	**1**	-	-	-	-	-

	Comunicare profesionala Dezvoltare personala	**1**	-	-	**1**	-		-	-	-
	Embriologie si genetica	**1**	-	**1**	-	-	-	-	-	-
	Kinetoterapie	**1**	**1**	-						
	Igiena si ecologie umana	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	**14**	**7**	**1**	**4**	**1**	**1**	-	-	

4. Performanţe cadre didactice

Aria curriculară	Catedra	Profesori metodiști ISJ	Responsabili erc	Membrii Comisii Naţionale	Membrii Olimpiade Naţionale	Autori de manuale/cărţi/ auxiliare	Mentori practică pedagogică	Experţi ARACIP	Membrii Consilii consultative ISJ	Inspectori de specialitate ISJ	Burse individuale de studii în străinătate
Limbă şi comunica e	Limba engleză					-					
Matematică şi ştiinţe ale naturii	Informatică aplicata	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Biofizică	**1**	-	**1**	-	**1**	**1**	-	**1**	-	-
	Biochimie	-	-	**1**	**1**	**1**	-	-	-	**1**	-

Om şi societate	Psihologie generală si medicală, Sociologie	-	-	-	-	**1**	-	-	-	-	-
Tehnologii	Farmacie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Nursing	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Anatomie	-	**1**	-	-	**1**	-	-	-	-	-
	Comunicare profesionala Dezvoltare personala	-	-	-	-	**1**	-	-	-	-	-
	Embriologie si genetica	-	-	-	-	**1**	-	-	-	-	-
	Management si legislatie in sanatatea	-	-	-	-	**1**	-	**1**	-	-	-

	publica										
	Igiena si ecologie umana	-	-	-	-	**1**	-	-	-	-	-
	TOTAL	**1**	**1**	**2**	**1**	**8**	**1**	**1**	**1**	**1**	**-**

C. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Nr. crt.	**Structura**	**Număr**
1.	Contabil	1
2.	Secretar	1
3.	Informatician	1
	TOTAL	**3**

1.2.1.2. RESURSE MATERIALE

DATE GENERALE DESPRE CLĂDIRE

A. SPAŢII ŞCOLARE

Activitatea instructiv-educativă se desfăşoară in trei schimburi, în următoarele spaţii de învăţământ:

Nr. c t.	Tipul	Nr.	Suprafaţa
1.	**Sala de curs teorie**	**5**	Sala de instruire spatiu propriu (5) 310.00 mp
2.	**Laborator de informatică**	**1**	61 mp
3.	**Laborator de chimie**	**1**	58 mp
4.	**Laborator de biologie**	**1**	60 mp
5.	**Secretariat**	**1**	18 p

B. SPAŢII ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul	Nr.	Suprafaţa
1.	Birou director	**1**	18 mp
2.	Arhiva	**1**	18 mp
3	Secretariat	**1**	10,2 mp

C. SPAŢII AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul	Nr.	Suprafaţa
1.	Spaţiu sanitar – fete	**1**	12 mp
	Spatiu sanitar - baieti	**1**	16 mp

SITUAŢIA LABORATOARELOR ŞI CABINETELOR ŞCOLARE

Nr. Crt.	Tipul	Amplasare	Dotarea
1	Laborator de informatică	Spațiu in cladire proprietate	Mobilier școlar, 15 calculatoare, videoproiector, ecran de proiectie, flipchart

1.2.1.3. RESURSE FINANCIARE

a. ESTIMAREA VENITURILOR CA URMARE A FINANTARII UNITATILOR DE INVATAMANT PE BAZA COSTULUI STANDARD PE ELEV

ANII ŞCOLARI 2017-2018 si 2018-2019

NR.	FORMA DE	CLASA/ANUL	NR.	COST/E	VALOARE

CRT.	INV.	I	II	III	ELEVI	LEV lei	lei
1.	Sc. Postliceala Asistent medical eneralist	25			25	2100,00	52500,00
2.	Sc. Postliceala Asistent medical de farmecie	25			25	2100,00	52500,00
3.	Sc. Postliceala Asistent medical balneofiziokinet oterapie	25			25	2100,00	52500,00
general				**Total**	**75**	**3300,00**	**157500,00**

PROGNOZA ANUL SCOLAR 2019-2020

NR. CRT.	FORMA DE INV.	ANUL			NR. ELEVI	COST/ ELEV lei	VALOARE lei
		I	II	III			

1.	Sc. Postliceala Asistent medical generalist	30			30	2300	69000
2.	Sc. Postliceala Asistent medical de farmecie	25			25	2300	57 500
3.	Sc. Postiliceala Asistent balneo-fizio-kinetoterapeut	25			25	2300	57 500
				Total general	**75**	**3300**	**184000**

PROGNOZA ANUL SCOLAR 2020-2021

NR. CRT.	**FORMA DE INV.**	**ANUL**			**NR. ELEVI**	**COST/ ELEV lei**	**VALOARE Lei**
		I	**II**	**III**			
1.	Sc. Postliceala Asistent medical	30			25	2300	69000

	generalist						
2.	Sc. Postliceala Asistent medical de farmecie	25			25	2300	57 500
3.	Sc. Postiliceala Asistent balneo-fizio-kinetoterapeut	25			25	2300	57 500
				Total general	**75**	**3300**	**184000**

1.2.1.4. POPULAŢIA ŞCOLARĂ

a. Structura populaţiei şcolare

An scolar 2017-2018

Forma de înv.	**Clasa**			**Din care:**	
	AMG	**AMF**	**AMBFK**	**Fete**	**Băieţi**

	An de studiu			An de studiu			An de studiu				
Şcoala postliceală	I	II	III	I	II	III	I	II	III		
Nr.elevi	26	23	41	15	16	19	0	15	16		
TOTAL 171	**90**			**50**			**31**			**151**	**20**

An şcolar 2018-2019

Forma de înv.	**Clasa**									**Din care:**	
	AMG			**AMF**			**AMBFK**			**Fete**	**Băieţi**
	An de studiu			**An de studiu**			**An de studiu**				
Şcoala	I	II	III	I	II	III	I	II	II		

postliceală											
Nr.elevi	17	17		15	14	17	15	-	17		
TOTAL 132	**54**			**46**			**32**			**117**	**15**

An scolar 2019-2020

Forma de înv.	**Clasa**									**Din care:**	
	AMG			**AMF**			**AMBFK**			**Fete**	**Băieţi**
	An de studiu			**An de studiu**			**An de studiu**				
Şcoala postliceală	I	II	III	I	II	III	I	II	III		
Nr.elevi	46	36	24	26	10	12	24	16	-		

TOTAL 194	**106**	**48**	**40**	**179**	**15**

An scolar 2020-2021

Forma de înv.	**Clasa**									**Din care:**	
	AMG			**AMF**			**AM-BFK**			**Fete**	**Băieţi**
	An de studiu			**An de studiu**			**An de studiu**				
Şcoala postliceală	I	II	III	I	II	III	I	II	III		
Nr.elevi	26	42	28	20	23	10	15	22	15		
TOTAL 201	**96**			**53**			**52**			**179**	**15**

a. Structura populaţiei şcolare în funcţie de mediul de proveniență 2017-2020

Forma de înv.	Clasa	Total elevi	Din care:	
			RURAL	URBAN
ŞCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ (curs de zi)	AMG	224	94	130
	AMF	135	23	112
	AMBFK	102	14	88
	Tota	**461**	**131**	**330**

CE OFERIM:

Între dimensiunile esențiale, caracteristice activității Şcolii Postliceale Sanitare Sanity Onești , am considerat definitorie, în procesul de formare academică a viitorilor profesioniști, bine pregătiți pentru a face față concurenței de pe piața muncii, formarea și dezvoltarea competențelor profesionale, atât prin cursuri, seminarii, lucrări practice, manifestări științifice, cât și printr-o practică de specialitate diversificată și consistentă, pe tot parcursul programelor de studii, consilierea şi orientarea profesională pentru anii terminali, accesul

elevilor la internet şi platformele de comunicare precum şi activităţi extracurriculare instructive şi atractive.

1.3. PROPUNERI ,REALIZARI ŞI EVOLUŢII

Dezvoltarea bazei materiale

- Dotare laborator de chimie şi farmacie
- Achiziţionarea de cărţi de specialitate pentru bibliotecă
- Completarea instrumentarului medical şi farmaceutic, necesar pentru instuirea elevilor

Promovarea dimensiunii europene a educaţiei

- Încadrarea la Spitalul Municipal Onesti a absolvenţilor de la Şcoala Sanitară Postliceală ,,Ana Aslan" Onesti, într-o proporţie de 34% din totalul angajărilor, comparativ cu absolvenţii altor şcoli postliceale, în urma unui concurs complex
- Angajarea absolvenţilor şcolii în străinătate, pe piaţa muncii europene.

REZULTATE ŞCOLARE

a. **SITUAŢIA ŞCOLARĂ A ELEVILOR**

Anul şcolar 2017-2018

Forma de inv. Şcoala postliceală	Înscrişi	Rămaşi	Promovaţi	Repetenţi	Exmatricula-ţi	Procent de promovabilitat
A ul I AMG	33	26	26	-	-	78,7%
Anul I AMF	17	17	17	-	-	100%
Anul I AMBFK	-	-	-	-	-	-
Total	50	50	50	-	-	100%

Anul scolar 2018-2019

Forma de inv. Şcoala postliceală	Înscrişi	Rămaşi	Promovaţi	Repetenţi	Exmatricula-ţi	Procent de promovabilitate
A AMG	17	17	17	-	-	100
Anul I AMF	15	15	15	-	-	100%

Anul I AMBFK	15	15	15	-	-	100%
Total	47	47	47	-	-	100%

Anul scolar 2019-2020

Forma de inv. Şcoala postliceală	Înscrişi	Rămaşi	Promovaţi	Repetenţi	Exmatricula-ţi	Procent de promovabilitate
u I AMG	48	42	42	-	-	1 0%
Anul I AMF	26	23	23	-	-	100%
Anul I AMBFK	24	22	22	-	-	100%
Total	98	87	87	-	-	100%

b. **Situaţia realizării planului de şcolarizare**

2017-2018

Specializarea/Domeniul	**PROPUS**		**REALIZAT**		% realizare
	Nr. clase	**Nr. elevi**	**Nr. l se**	**Nr. elevi**	
Asistent edical generalist	1	33	1	26	78,7%
Asistent medical de farmacie	1	17	1	15	88,2%
Asistent medical balneofiziokinetoterapie	-	-	-	-	-
Total	**2**	**50**	**2**	**41**	**-**

2018-2019

Specializarea/Domeniul	**PROPUS**		**REALIZAT**		% realizare
	Nr. clase	**Nr. elevi**	**Nr. clase**	**Nr. elevi**	
Asistent medical generalist	1	30	1	17	56,6%

Asistent medical de farmacie	1	17	1	15	88,2%
Asistent medical balneofiziokinetoterapie	1	17	1	15	88,2%
Total	**3**	**64**	**3**	**47**	**-**

2019-2020

Specializarea/Domeniul	**PROPUS**		**REALIZAT**		% realizare
	Nr. clase	**Nr. elevi**	**Nr. clase**	**Nr. elevi**	
Asistent medical generalist	1	30	1	21	70%
Asistent medical de farmacie	1	17	1	16	94,1%
Asistent medical balneofiziokinetoterapie	1	25	1	23	92%
Total	**2**	**72**	**3**	**60**	

2020-2021

Specializarea/Domeniul	**PROPUS**		**REALIZAT**		% realizare
	Nr. clase	**Nr. elevi**	**Nr. clase**	**Nr. elevi**	
Asistent medical generalist	1	40	1	26	70%
Asistent medical de farmacie	1	25	1	20	94,1%
Asistent medical balneofiziokinetoterapie	1	20	1	15	92%
Total	**3**	**85**	**3**	**61**	

c. Structura pe calificări profesionale

Specializarea/ Domeniul	**Calificarea profesională**	**Nr. clase**			**Nr. elevi**			
		2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2017-2018**	**2018 2019**	**2019 2020**	2020 2021

Sănătate şi asistenţă pedagogică	Asistent medical generalist	1	1	1	90	80	54	
Sănătate şi asistenţă pedagogică	Asistent medical de farmacie	1	1	1	50	39	46	
Sănătate şi asistenţă pedagogică	Asisitent medical balneo-fiziokinetoterapie	0	1	1	31	39	32	
TOTAL		**2**	**3**	**3**	**171**	**158**	**132**	

I. PARTENERIATE SI COLABORARI

LISTA PARTENERILOR PENTRU ASIGURAREA STAGIILOR DE PRACTICĂ

Nr. Crt.	Domeniul	Denumirea instituţiei
1	ASISTENŢĂ MEDICALĂ ŞI FARMECEUTICĂ FIZIOTERAPIE, KINETOTERAPIE SI	Spitalul Municipal Onesti
2		Fundaţia de Sprijin Comunitar
3		Direcţia de Sănătate Publică Bacău
6		Colegiul Farmacistilor

	RECUPERARE		
7		Directia Generala de Asistenta Sociala si Protectia Copilului, Bacau	

1.4. PRIORITĂŢI LA NIVEL REGIONAL

- Învăţarea centrata pe elev
- Parteneriatul cu institutiile abilitate
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului (metodica)
- Asigurarea calităţii
- Orientarea şi consilierea
- Sistemul informaţional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educaţional
- Şanse egale
- Utilizarea ITC in predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continua a adulţilor
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiat

PARTEA A 2- A – ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

EXTRAS DIN *PLAI* AL DATELOR CU IMPLICAȚII DIRECTE ȘI IMEDIATE ASUPRA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE AL UNITĂȚII NOASTRE ȘCOLARE

CONTEXTUL EUROPEAN, NAŢIONAL, REGIONAL ŞI JUDEŢEAN

La nivel european din perspectiva schimbărilor specifice anului 2020 se urmărește ***crearea Spațiului european al educației***. Acesta prezintă modalitățile prin care cooperarea poate îmbogăți și mai mult calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Documentul prezintă acțiunile prin care statele membre pot crea un Spațiu european al educației bazat pe libertatea celor care studiază și a cadrelor didactice de a învăța și de a lucra pe întregul continent și pe libertatea instituțiilor de învățământ de a se asocia între ele în Europa și dincolo de granițele acesteia.

Spațiul european al educației are la bază șase dimensiuni: calitatea, incluziunea și egalitatea de gen, tranzițiile verzi și digitale, cadrele **didactice,** învățământul superior și o Europă mai puternică la nivel mondial. Inițiativele vor analiza, printre altele, diferite modalități de îmbunătățire a calității, în special în ceea ce privește competențele de bază și cele digitale, de a dezvolta caracterul incluziv al educației școlare și atenția față de aspectele de gen, precum și de a ameliora rezultatele școlare. Totodată, ele vor contribui la o mai bună înțelegere a schimbărilor climatice și a sustenabilității, vor încuraja ecologizarea infrastructurii educaționale, vor sprijini profesia de cadru didactic, vor dezvolta în continuare universitățile europene și vor consolida conectivitatea dintre instituțiile de învățământ și de formare. Eforturile de creare a Spațiului european al

educației vor merge mână în mână cu ***Agenda pentru competențe în Europa***, cu politica reînnoită de educație și formare profesională și cu Spațiul european de cercetare.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) propune un set de inițiative pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă între statele membre la nivel european, precum și între părțile interesate, pentru a face ca sistemele de educație și formare profesională să fie cu adevărat adecvate pentru era digitală. Criza provocată de coronavirus a plasat învățarea la distanță în centrul practicilor educaționale. A ieșit astfel în evidență nevoia presantă de a îmbunătăți educația digitală, ca obiectiv strategic esențial pentru un proces de predare și de învățare de înaltă calitate în era digitală. Acum, după ce s-a depășit faza de urgență impusă de izbucnirea pandemiei, avem nevoie de o abordare strategică și pe termen mai lung în ceea ce privește educația și formarea digitale. Planul de acțiune are două priorități strategice pe termen lung: *(i) promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță și (ii) dezvoltarea competențelor digitale pentru transformarea digitală*. Pentru a consolida cooperarea și schimburile în domeniul educației digitale la nivelul UE, Comisia va crea un Pol european pentru educația digitală, care va promova colaborarea și sinergiile dintre domeniile de politică relevante pentru educația digitală, va crea o rețea de servicii naționale de consiliere și va consolida dialogul dintre părțile interesate din sectorul public și din cel privat.

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

a)creșterea ratei de ocupare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75% ;
b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
c)obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990;
d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;

e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008 .

2 .***Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:***

1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții ;

2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte , ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar , ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010 .

3.**La *nivel european*** pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, ***documentele strategice de referințăsunt ET 2020 și Strategia Europa 2020***. Din această perspectivă sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	**Untate**	**România** **Perioada de referinţă**								**Media UE-28**	**Ținta RO**	**Ținta UE**
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	**2015**	**2020**	**2020**
Rata de părăsire	%	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	**17,3**	**12**	**11,3**	**10**

timpurie a şcolii[1]	(18-24ani)												
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar[2]	% (30-34 ani)		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	**25,6**	**38,7**	**26,7**	**40**
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			**38,7**	**19,7**		**15,**
		Matematică		470			40,8			**39,9**	**22,1**		**15,0**
		Științe		41,4			37,3			**38,5**	**23,5**		**15,0**

științe exacte[3]													
Participarea adulților în ÎPV[4]	% (25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	**1,3**	**10,7**	**10**	**15**
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)[5]	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	777	71,2	70,8	70,1	6,2	66,2	**68,1**	**76,9**		**82**
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	**59,8**	**70,9**		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	**77,1**	**81,9**		
Rata de ocupare[6]	% (20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	**66,0**	**70,1**	**70,0**	**75**

Sursa: Pentru datele: Eurostat, baza de date online

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă că la **nivel naţional** trebuie avute în vedere următoarele constatări:

a)rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluţie sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b)ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel naţional şi cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ţinta europeană de 40% pentru 2020.

c)impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d)România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA[7]. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 faţă de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creştere a ponderii tinerilor cu competenţe scăzute la citire şi la ştiinţe faţă de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, faţă de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La ştiinţe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, faţă de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ţinta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică şi ştiinţe;

e)în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, faţă de 69,1% în 2009 şi faţă de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f)în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media

europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g)rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%[8], demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

Contextul naţional este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională se numără:

- Strategia Naøionalã pentru DEZVOLTAREA DURABILÃ a României 2030
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia naţionala privind incluziunea sociala și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune şi competitivitate teritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni;
- Strategia Naţională a României 2013 – 2020 – 2030
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Naţională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Naţională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia naţională de gestionare a deşeurilor 2014-2020;

- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă.

Tot la nivel naţional **Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are ca obiective strategice şi direcţii de acţiune:**

Obiectivul strategic 1: Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii, având ca țintă strategicăcreşterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinşi în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupaţiilor şi calificărilor, a curriculumului şi a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilităţii în educaţie şi formare profesională și pentru creşterea relevanţei pentru piaţa muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competenţelor solicitate pe piaţa muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanţă cu abilităţile şi cunoştinţele relevante pentru nevoile pieţei forţei de muncă şi adaptarea programelor de învăţământ la nevoile şi tendinţele pieţei muncii;
3. Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare;
4. Îmbunătăţirea învăţării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătăţirea mecanismelor de finanţare publică şi privată a formării profesionale;
6. Creşterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

La **nivel regional**, pentru regiunea NORD-EST în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune: „*În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!*" .

Obiectivul general urmărit fiind d*erularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creştere economică durabilă, favorabil creşterii competitivităţii economice şi incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente faţă de celelalte regiuni aleRomâniei*;

Ținta propusa anul 2022*: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta*

75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

La nivel județean, conform Strategiei dedezvoltare a județului Bacău:document-cadru pentru perioada deprogramare 2014-2020, viziunea de dezvoltare a Județului Bacău este: „Bacău se va poziționa, la orizontul anului 2020, în topul cel mai atractive 10 județe din România pentru investitori și turiști, cu o economie competitive, deschisă și durabilă, bazată pe specializare inteligentă și pe forță de muncă înalt calificată, și cu o infrastructură modernă, accesibilă tuturor locuitorilor. Județul Bacău va oferi locuitorilorsăi un nivel ridicat de calitate a vieții și servicii educaționale, medicale, sociale șiculturale de înaltă calitate, precum și o administrație publică orientată către nevoile cetățenilor, care se vor implica activ în viața comunităților din care fac parte".

A. MEDIUL DEMOGRAFIC

SITUAȚIA PREZENTĂ

Populaţia totală. Dinamica generală

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unităţi administrativ-teritoriale şi unităţi teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii, ponderea județelor după numărul **populaţiei rezidente** la 1 iulie 2019 era următoarea: Iași 24,8%, Suceava 19,5%, Bacău 18,3%, Neamț 13,8%, Botoșani 11,9% şi Vaslui de 11,7%. Ponderea populaţiei rezidente a judeţului Bacău a înregistrat o scădere de la 18,6% la 1 iulie 2012 la 18,3% la 1 iulie 2019. De fapt, singurul judeţ care a înregistrat o creştere a populaţiei rezidente în această perioadă a fost judeţul Iaşi (+2,4%, respectiv un +18.596 persoane rezidente). Judeţul Bacău a cunoscut în această perioadă o scădere a populaţiei rezidente cu -4,7% (-29.060 persoane), prin urmare şi o reducere a ponderii în Regiunea de Nord-Est cu 1,6%.

Aceeaşi tendinţă o are şi **populaţia după domiciliu** din judeţul Bacău. Dacă la nivelul Regiunii de Nord-Est aceasta a crescut în ultimii opt ani cu 2,5% (+96.771 persoane), în judeţul Bacău a scăzut cu -1,8% (-13.694 persoane). Aceasta, în paralel cu creşterea populaţiei după domiciliu din judeţele: Iaşi (+9,6%, rspectiv +83.869 persoane), Vaslui (+7,0%, respectiv +32.569 persoane) şi Suceava (+3,0%, respectiv +22.450 persoane). Ponderea populaţiei după domiciliu din judeţul Bacău în total regiune, era de 18,6% la 1 iulie 2019.

Tabel nr. 2.1. Populaţia rezidentă la 1 iulie în judeţele regiunii Nord-Est, în perioada 2012-2019 (număr persoane)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019*
Regiunea NORD-EST	**3.286.812**	**3.277.412**	**3.274.111**	**3.265.089**	**3.248.746**	**3.231.764**	**3.210.481**	**3.190.301**
Bacău	612.186	608.58	605.815	602.668	598.146	593.393	588.198	583.126
Botoşani	408.567	404.822	01.287	397.052	392.568	387.897	382.437	378.068
Iaşi	774.124	778.383	784.596	788.225	789.399	790.952	792.481	792.720
Neamţ	466.644	463.484	460.834	457.651	453.690	449.485	444.56	440.117
Suceava	632.985	632.041	631.587	630.621	629.115	627.975	625.778	62.656
Vaslui	392.306	390.174	389.992	388.872	385.828	382.062	377.024	372.614

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Tabelul nr. 2.2. Populaţia după domiciliu la 1 iulie în judeţele regiunii Nord-Est, în perioada 2012-2019 (număr persoane)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019*
Regiunea NORD-EST	**3.880.698**	**3.890.888**	**3.908.257**	**3.929.806**	**3.937.247**	**3.951.629**	**3.969.698**	**3.977.469**
Bacău	751.919	750.094	748.402	749.347	747.100	745.727	743.574	738.225
Botoşani	464.590	462.581	460.065	458.048	455.650	454.241	453.172	454.919
Iaşi	872.347	885.252	901.590	916.599	926.361	936.402	947.583	956.216
Neamţ	585.622	583.519	580.933	579.450	576.896	574.080	570.816	566.870
Suceava	738.982	740.323	740.861	745.107	747.689	751.750	759.544	761.432
Vaslui	467.238	469.119	476.406	481.255	483.551	489.429	495.009	499.807

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Toate judeţele Regiunii de Nord-Est au o populaţie rezidentă mai mică decât populaţia după domiciliu, ceea ce înseamnă că regiunea furnizează atât populaţie şcolară cât şi forţă de muncă, altor regiuni din ţară sau altor state. La 1 iulie 2019, populaţia rezidentă a Regiunii de Nord-Est era cu 787.168 persoane mai mică decât populaţia după domiciliu, ceea ce este similar cu lipsa populaţiei unui judeţ foarte mare. Cea mai mare diferenţă dintre populaţia rezidentă şi populaţia după domiciliu o cunoaşte judeţul Iaşi (-163.496 persoane), urmat de judeţele: Bacău (-155.099 persoane), Suceava (-137.776 persoane), Vaslui (-127.193 persoane), Neamţ (-126.753 persoane) şi Botoşani (-76.851 persoane).

Figura nr. 2.1.

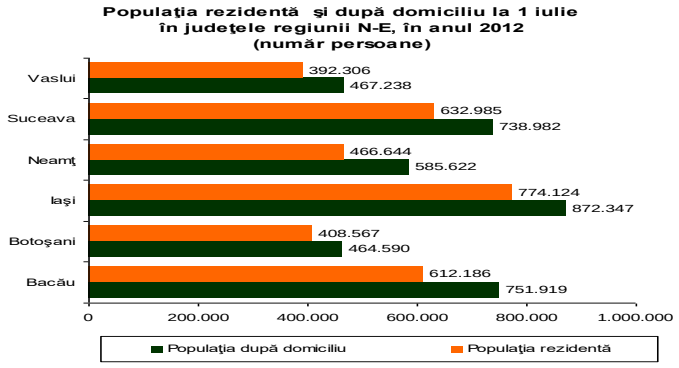
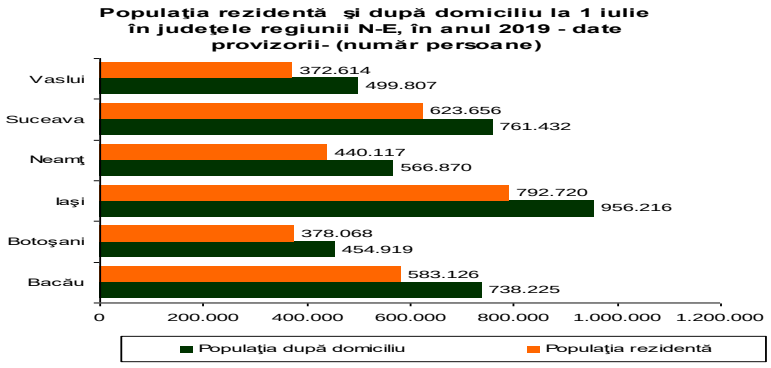


Figura nr. 2.2.



Distribuţia pe medii rezidenţiale (urban/rural) şi sexe

Populaţia legală a judeţului Bacău la 1 iulie 2019 era estimată la 738.225 locuitori, din care 350.376 locuiau în mediul urban (47,5%) şi 387.849 în mediul rural (52,5%). Din total, 49,4% erau persoane de sex masculin cu domiciliul în judeţul Bacău şi 50,6% de sex feminin, revenind în medie uşor peste 102 femei la 100 bărbaţi. Ponderea populaţiei urbane a judeţului Bacău cunoaşte o uşoară tendinţă de creştere, de la 47,1% la 1 iulie 2012, la 47,5% la 1 iulie 2019, în paralel cu scăderea treptată a ponderii ruralului. Pe total judeţ, populaţia legală din urban s-a diminuat în ultimii opt ani cu 3.955 locuitori, faţă de o reducere cu 9.739 locuitori în mediul rural.

Pe sexe, modificările sunt oarecum diferite. Populaţia legală masculină din urban cunoaşte o scădere cu 2.558 persoane în aceşti ani, în timp ce populaţia legală feminină din urban scade cu 1.397 persoane. Aceste modificări, au condus la o diminuare a ponderii populaţiei masculine din urban (de la 48,1% la 1 iulie 2012 la 47,9% la 1 iulie 2019), în timp ce ponderea populaţiei feminine din urban a înregistrat o creştere (de la 51,9% la 1 iulie 2012 la 52,1% la 1 iulie 2019).

Dezechilibrul pe sexe este diferit între cele două medii de viaţă. Dacă în mediul urban putem vorbi de un excedent de peste 8 femei în medie la fiecare 100 bărbaţi, în mediul rural situaţia este inversă, vorbind de un deficit de peste 3 femei în medie la fiecare 100 de barbaţi, la momentul 1 iulie 2019.

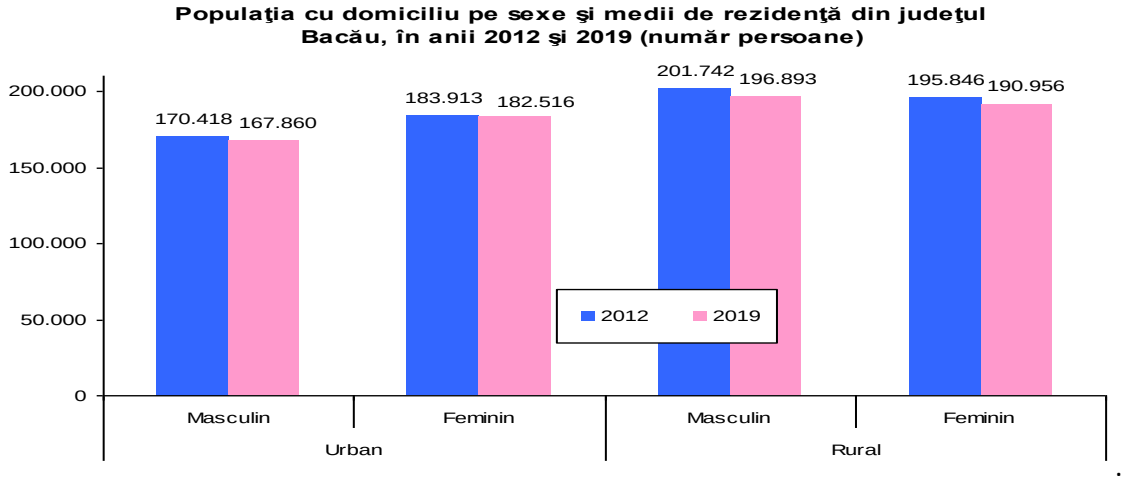
Tabel nr. 2.3. Populaţia după domiciliu la 1 iulie pe sexe şi medii de rezidenţa în judeţul Bacău, în perioada 2012-2019 (număr persoane)

Sexe	Medii de rezidenţă	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019*
Ttal	**Total Judeţ**	***751.919***	***750.094***	***748.402***	***749.347***	**747.100**	**745.727**	**743.574**	**738.225**
	Urban	354.331	352.807	352.179	353.755	352.346	352.473	352.415	350.376
	Rural	397.588	397.287	396.223	395.592	394.754	393.25	391.159	387.849
Masculin	**Total Judeţ**	**372.160**	**71.269**	**370.330**	**370.704**	**369.500**	**368.831**	**367.746**	**364.753**
	Urban	170.418	169.568	169.172	169.891	169.065	169.115	169.062	167.860
	Rural	201.742	201.701	201.158	200.813	200.435	199.716	198.684	196.893
Femini	**Total Judeţ**	**379.759**	**378.825**	**378.072**	**378.643**	**377600**	**376.896**	**375.828**	**373.472**
	Urban	183.913	183.239	183.007	183.864	183.281	183.358	183.353	182.516
	Rural	195.846	195.586	195.065	194.779	194.319	193.538	192.475	190.956

*: Date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Figura nr. 2.3.



În profil teritorial, populaţia legală a judeţului Bacău este repartizată în 93 de localităţi, din care: 3 municipii, 5 oraşe şi 85 de comune. În judeţ există un număr de 491 sate, din care 5 aparţin de municipii şi oraşe.

La 1 iulie 2019, din cele 85 comune, doar trei aveau o populaţie legală peste 10 mii locuitori: Dofteana (11.183 locuitori), Nicolae Bălcescu (10.071 locuitori) şi Mărgineni (10.049 locuitori) . Un număr de 2 comune aveau între 9 şi 10 mii locuitori (Sascut şi Oituz), 2 comune aveau între 8 şi 9 mii locuitori (Răcăciuni, Poduri), 4 comune aveau între 7 şi 8 mii locuitori, 5 comune între 6 şi 7 mii locuitori, 16 comune între 5 şi 6 mii locuitori, 13 comune între 4 şi 5 mii locuitori, 18 comune între 3 şi 4 mii locuitori, 17 comune între 2 şi 3 mii locuitori, iar 5 comune, cele mai mici, aveau sub o mie de locuitori (Iteşti cu 1.519 locuitori, Izvorul Berheciului cu 1.595locuitori, Onceşti cu 1.613 locuitori Dămieneşti cu 1.840 locuitori şi Vultureni cu 1.840 locuitori).

Dacă pe total judeţ populaţia legală a înregistrat în aceşti 8 ani o scădere cu 1,8% (-13.694 persoane), există şi un număr de 22 localităţi, din care 20 din mediul rural, care au înregistrat creşteri. Cum era de aşteptat, cele mai mari creşteri s-au observat în municipiul Bacău, oraşul Buhuşi şi comunele limitrofe marilor aglomerări urbane, în timp ce în partea de est, cea mai săracă a judeţului, s-au observat scăderi mai mari ale populaţiei din mediul rural.

Astfel, cele mai mari creşteri relative în mediul rural le-au cunoscut, în ordine descrescătoare, comunele: Hemeiuşi (+26,0%, respectiv +1.272 locuitori), Letea Veche (+14,5%, respectiv +920 locuitori), Măgura (+13,0%, respectiv +620 locuitori), Săuceşti (+8,2%, respectiv +416 locuitori) şi Mărgineni (+5,0%, respectiv +479 locuitori).

La polul opus, cele mai mari scăderi relative de populaţie legală în această perioadă s-au înregistrat în: Motoşeni (-11,6%, respectiv -426 locuitori), Huruieşti (-11,5%, respectiv -294 locuitori), Vultureni (-10,7%, respectiv -236 locuitori), Prăjeşti (-10,7%, respectiv -266 locuitori), Filipeni (-9,7%, respectiv -232 locuitori), Glăvăneşti (-9,7%, respectiv -344 locuitori), Negri (-9,5%, respectiv -292 locuitori).În total, un număr de 71 localităţi ale judeţului au înregistrat scăderi ale populaţiei legale, acestea incluzând şi 6 localităţi urbane.Municipiul Bacău a cunoscut o creştere a populaţiei legale cu 0,9%, respectiv cu 1.735 persoane în ultimii 8 ani analizaţi.

Tabel nr. 2.4. Populaţia după domiciliu la 1 iulie pe localităţi în judeţul Bacău, în perioada 2012-2019 (număr persoane)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019*
Judeţ Bacău	751.919	50.094	748.402	749.347	747.100	745.727	743.574	738.225
MUNICIPIUL BACAU	195.362	195.022	195.509	197.621	197.244	197.577	197.864	197.097
MUNICIPIUL MOINESTI	25.149	24.987	24.813	24.807	24.642	24.482	24.303	24.067

MUNICIPIUL ONESTI	54.302	53.755	53.303	52.967	52.400	51.868	51.383	50.719
ORAS BUHUSI	21.426	21.240	21.043	21.061	21.032	21.794	22.424	22.655
ORAS COMANESTI	24.622	24.405	24.219	24.121	23.968	23.795	23.707	23.410
ORAS DARMANESTI	14.777	14.794	14.774	14.818	14.786	14.768	14.697	14.602
ORAS SLANIC-MOLDOVA	5.255	5.235	5.206	5.176	5.158	5.134	5.107	5.083
ORAS TARGU OCNA	13.438	13.369	13.312	13.184	13.116	13.055	12.930	12.743
AGAS	6.396	6.347	6.319	6.258	6.213	6.169	6.078	5.997
ARDEOANI	2.543	2.519	2.504	2.503	2.475	2.454	2.434	2.379
ASAU	7.330	7.287	7.197	7.177	7.123	7.044	6.984	6.916
BALCANI	8.263	8.221	8.199	8.160	8.107	8.056	7.966	7.862
BARSANESTI	4.987	4.951	4.899	4.870	4.829	4.777	4.696	4.604
BERESTI-BISTRITA	2.163	2.199	2.209	2.235	2.234	2.231	2.210	2.177
BERESTI-TAZLAU	5.803	5.778	5.755	5.738	5.734	5.699	5.635	5.565

BERZUNTI	5.471	5.438	5.396	5.384	5.360	5.336	5.318	5.271
BLAGESTI	7.587	7.611	7.615	7.626	7.637	7.668	7.609	7.596
BOGDANESTI	2.831	2.856	2.859	2.864	2.864	2.840	2.813	2.773
BRUSTUROASA	3.554	3.554	3.549	3.531	3.505	3.490	3.452	3.432
BUCIUMI	3.164	3.204	3.253	3.235	3.232	3.241	3.242	3.256
BUHOCI	5.250	5.240	5.206	5.221	5.152	5.142	5.131	5.097
CAIUTI	5.454	5.474	5.493	5.451	5.411	5.401	5.381	5.371
CASIN	3.965	4.005	3.973	3.978	4.006	4.040	4.011	3.976
CLEJA	7.299	7.255	7.185	7.181	7.182	7.129	7.041	6.963
COLONESTI	2.301	2.290	2.275	2.305	2.299	2.316	2.293	2.295
CORBASCA	5.736	5.684	5.622	5.604	5.575	5.571	5.558	5.477
COTOFANESTI	3.567	3.574	3.589	3.614	3.625	3.650	3.640	3.622
DAMIENESTI	1.978	1.950	1.959	1.937	1.927	1.908	1.887	1.840
DEALU MORII	2.963	2.917	2.887	2.848	2.816	2.797	2.749	2.710

DOFTEANA	11.325	11.325	11.330	11.322	11.312	11.287	11.261	11.183
FARAOANI	5.672	5.658	5.617	5.590	5.545	5.478	5.453	5.393
FILIPENI	2.396	2.369	2.338	2.309	2.274	2.255	2.215	2.164
FILIPESTI	4.716	4.703	4.740	4.704	4.677	4.644	4.631	4.596
GAICEANA	2.964	2.957	2.944	2.911	2.861	2.829	2.815	2.786
GARLENI	7.060	7.065	7.076	7.059	7.118	7.076	7.105	7.078
GHIMES-FAGET	4.933	4.905	4.901	4.922	4.887	4.811	4.776	4.743
GIOSENI	4.141	4.150	4.188	4.213	4.235	4.277	4.304	4.282
GLAVANESTI	3.557	3.513	3.446	3.394	3.352	3.304	3.275	3.213
GURA VAII	5.471	5.415	5.356	5.320	5.270	5.202	5.141	5.050
HELEGIU	7.022	6.951	6.849	6.809	6.716	6.650	6.631	6.507
HEMEIUS	4.888	5.083	5.214	5.414	5.625	5.824	5.991	6.160
HORGESTI	5.443	5.453	5.512	5.571	5.614	5.619	5.682	5.656
HURUIESTI	2.560	2.519	2.483	2.457	2.412	2.372	2.319	2.266

ITESTI	1.507	1.519	1.507	1.503	1.523	1.513	1.523	1.519
IZVORU BERHECIULUI	1.704	1.704	1.680	1.683	1.687	1.653	1.629	1.595
LETEA VECHE	6.354	6.463	6.646	6.792	7.018	7.119	7.194	7.275
LIPOVA	3.211	3.225	3.215	3.206	3.208	3.215	3.186	3.151
LIVEZI	5.592	5.579	5.580	5.586	5.562	5.574	5.541	5.475
LUIZI-CALUGARA	5.507	5.478	5.429	5.388	5.355	5.289	5.231	5.158
MAGIRESTI	4.450	4.443	4.395	4.373	4.323	4.286	4.241	4.198
MAGURA	4.777	4.850	4.947	5.040	5.152	5.226	5.323	5.397
MANASTIREA CASIN	5.646	5.603	5.559	5.534	5.507	5.475	5.439	5.415
MARGINENI	9.570	9.690	9.764	9.839	9.918	9.970	10.039	10.049
MOTOSENI	3.672	3.586	3.518	3.471	3.445	3.374	3.288	3.246
NEGRI	3.070	3.027	2.992	2.952	2.914	2.867	2.808	2.778
NICOLAE BALCESCU	10.065	10.079	10.115	10.106	10.090	10.102	10.126	10.071
ODOBESTI	2.466	2.472	2.452	2.453	2.479	2.480	2.476	2.441

OITUZ	9.598	9.602	9.577	9.552	9.483	9.380	9.326	9.259
ONCESTI	1.727	1.710	1.697	1.685	1.664	1.669	1.649	1.613
ORBENI	3.966	3.970	3.959	3.950	3.963	3.936	3.905	3.848
PALANCA	3.519	3.517	3.491	3.492	3.457	3.465	3.426	3.381
PANCESTI	4.469	4.462	4.427	4.419	4.432	4.434	4.381	4.325
PARAVA	3.449	3.420	3.413	3.425	3.401	3.385	3.385	3.347
PARGARESTI	4.985	4.974	4.920	4.891	4.862	4.835	4.816	4.746
PARINCEA	3.997	3.986	3.950	3.936	3.913	3.889	3.834	3.777
PARJOL	6.653	6.634	6.632	6.574	6.507	6.446	6.352	6.257
PLOPANA	3.516	3.489	3.445	3.407	3.393	3.364	3.295	3.251
PODU TURCULUI	5.260	5.237	5.223	5.165	5.105	5.057	4.993	4.931
PODURI	8.204	8.183	8.166	8.148	8.139	8.079	8.050	8.005
PRAJESTI	2.489	2.467	2.403	2.358	2.347	2.310	2.255	2.223
RACACIUNI	8.267	8.285	8.317	8.352	8.375	8.383	8.416	8.391

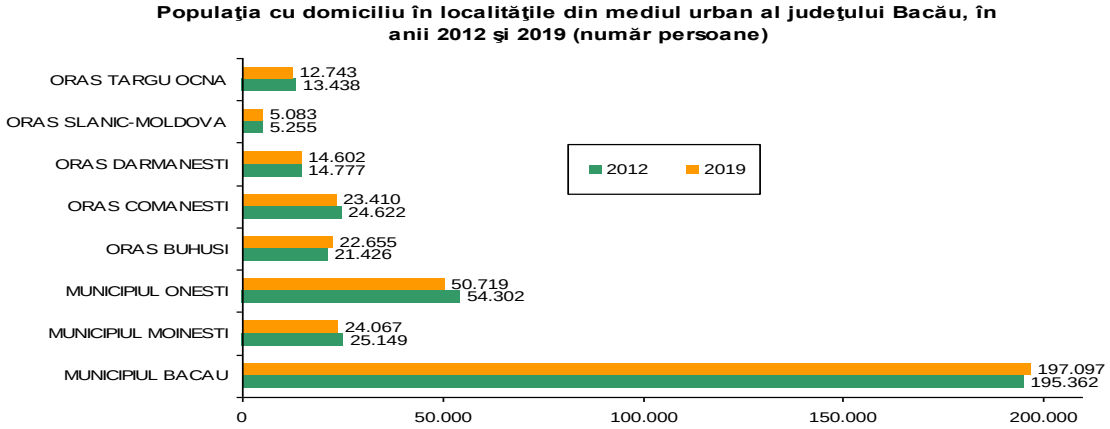
RACHITOASA	5.103	5.058	4.997	4.939	4.881	4.830	4.763	4.678
RACOVA	3.578	3.613	3.613	3.594	3.583	3.574	3.556	3.581
ROSIORI	2.389	2.394	2.367	2.368	2.397	2.399	2.382	2.377
SANDULENI	4.749	4.730	4.710	4.681	4.663	4.655	4.639	4.626
SARATA	2.177	2.197	2.196	2.202	2.242	2.244	2.251	2.249
SASCUT	10.311	10.237	10.161	10.107	10.008	9.936	9.836	9.728
SAUCESTI	5.050	5.260	5.346	5.416	5.433	5.435	5.472	5.466
SCORTENI	3.144	3.131	3.104	3.096	3.075	3.051	3.034	2.994
SECUIENI	2.296	2.315	2.312	2.305	2.317	2.294	2.299	2.291
SOLONT	3.828	3.789	3.765	3.713	3.680	3.649	3.568	3.517
STANISESTI	4.903	4.867	4.826	4.780	4.709	4.675	4.663	4.581
STEFAN CEL MARE	5.215	5.228	5.246	5.234	5.266	5.254	5.245	5.211
STRUGARI	2.575	2.585	2.589	2.570	2.567	2.527	2.480	2.418
TAMASI	3.075	3.085	3.072	3.100	3.116	3.107	3.091	3.091

TARGU TROTUS	5.751	5.772	5.744	5.720	5.683	5.686	5.652	5.604
TATARASTI	2.557	2.559	2.519	2.491	2.469	2.437	2.413	2.403
TRAIAN	3.151	3.127	3.131	3.160	3.168	3.157	3.140	3.127
UNGURENI	3.925	3.949	3.908	3.928	3.925	3.904	3.902	3.846
URECHESTI	3.800	3.796	3.786	3.770	3.762	3.733	3.681	3.653
VALEA SEACA	4.311	4.337	4.341	4.358	4.376	4.421	4.427	4.325
VULTURENI	2.203	2.173	2.167	2.127	2.100	2.057	2.008	1.967
ZEMES	5.054	5.011	4.967	4.938	4.908	4.867	4.803	4.738

*: Date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Figura nr. 2.4.



Structura pe grupe de vârstă

Structura pe vârste a populaţiei din regiunea Nord-Est, dar şi din judeţul Bacău, poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică, datorat în principal scăderii natalităţii, care a determinat reducerea absolută şi relativă a populaţiei tinere (0-14 ani). În paralel, creşterea speranţei de viaţă a determinat creşterea numărului şi ponderii populaţiei vârstnice (de 65 ani şi peste). Această tendinţă se poate observa urmărind atât datele din tabelele următoare cât şi figurile grafice. Un grafic deosebit de relevant în acest sens este piramida vârstelor, în care se poate observa atât îmbătrânirea populaţiei, cât şi dezechilibrele existente pe sexe şi diferenţele dintre cele două medii de viaţă.

Tabel nr. 2.5. Populatia rezidenta la 1 iulie pe grupe de varsta în judeţul Bacău, în perioada 2012-2019 (număr persoane)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019*
Total	612.186	608.508	605.815	602.668	598.146	593.393	588.198	583.126
0- 4 ani	33.071	31.784	31.588	1.989	32.542	33.461	33.631	32.854
5- 9 ani	37.180	36.839	36.401	35.869	34.872	33.466	32.640	32.496
10-14 ani	39.298	38.771	38.188	37.646	37.275	37.056	36.632	36.061
15-19 ani	38.698	39.058	39.051	39.000	38.912	38.447	37.746	37.156
20-24 ani	35.447	34.628	34.870	35.319	35.625	36.044	36.228	35.956
peste 25	428.492	427.428	425.717	422.845	418.920	414.919	411.321	408.603

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Tabel nr. 2.6. POPULATIA DUPA DOMICILIU la 1 iulie pe grupe de varsta în judeţul Bacău, în perioada 2012-2019 (număr persoane)

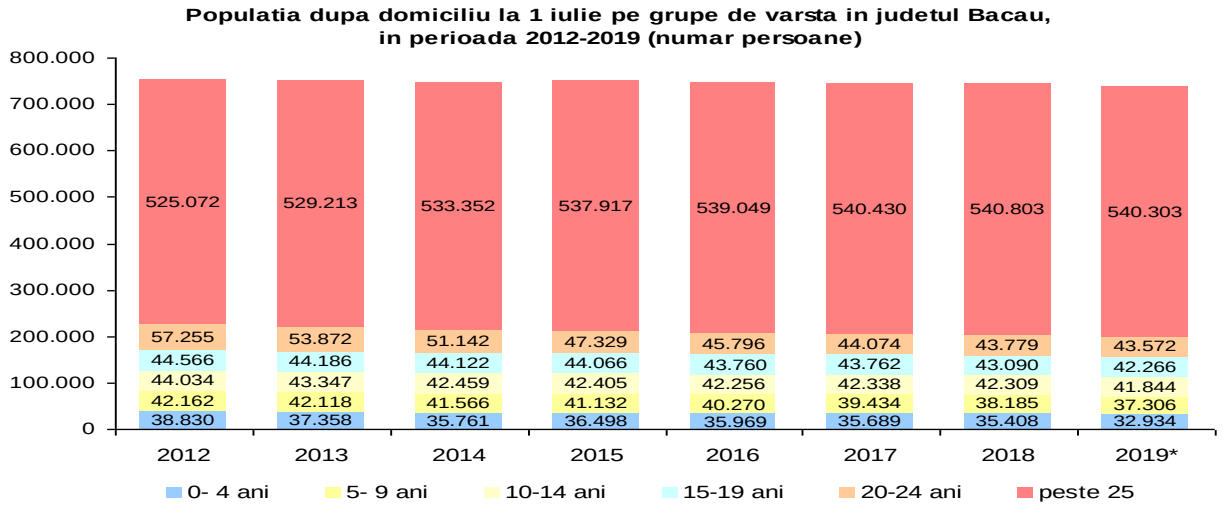
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019*

Total	751.919	750.094	748.402	749.347	747.100	745.727	743.574	738.225
0- ani	38.830	37.358	35.761	36.498	35.969	35.689	35.408	32.934
5- 9 ani	42.162	42.118	41.566	41.132	40.270	39.434	38.185	37.306
10-14 ani	44.034	43.347	42.459	42.405	42.256	42.338	42.309	41.844
15-19 ani	44.566	44.186	44.122	44.066	43.760	43.762	43.090	42.266
20-24 ani	57.255	53.872	51.142	47.329	45.796	44.074	43.779	43.572
peste 25	525.072	529.213	533.352	537.917	539.049	540.430	540.803	540.303

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Figura nr. 2.5.



Luînd în considerare grupele de vârstă şcolară, populaţia rezidentă scade în ultimii sapte ani cu 217 copii de vârstă 0-4 ani, cu -4.684 persoane cu vârsta între 5-9 ani, cu -3.237 persoane de vârstă între 10-14 ani şi cu -1.542 persoane de vârstă între 15-19 ani şi creşte cu 509 persoane de vârstă cuprinsă între 20-24 ani. Dacă comparăm pentru 1 iulie 2019 populaţia rezidentă cu cea legală la aceste grupe de vârstă, rezultă că am pierdut din populaţia şcolară datorită migraţiei, un număr de 80 copii de 0-4 ani, 4.810 copii de 5-9 ani, 5.783 copii de 10-14 ani, 5.110 persoane de 15-19 ani şi 7.616 persoane de 20-24 ani.

Mişcarea naturală a populaţiei, pe medii în anul 2019

Analizând datele Institutului Naţional de Statistică se constată un spor natural negativ al populaţiei de -2.921 persoane la nivelul anului 2019 în judeţul Bacău. Comparativ cu anul 2012, scăderea populaţiei pe cale naturală s-a accentuat, sporul natural negativ fiind de 2,2 ori mai mare în 2019 faţă de 2012, tendinţă ce diferă pe cele două medii (de 3,9 ori în urban şi de 1,9 ori în rural).

Tabel nr. 2.7. Nascuti vii pe medii de rezidenta în judeţul Bacău, în perioada 2012-2019 (număr persoane)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019*
Total	6.981	7.620	6.966	7.137	6.948	6.998	6.525	5.768
Urban	2.965	3.341	3.042	3.247	3.167	3.193	2.919	2.549
Rural	4.016	4.279	3.924	3.80	3.781	3.805	3.606	3.219

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Tabel nr. 2.8. Sporul natural al populatiei pe medii de rezidenta în judeţul Bacău, în perioada 2012-2019 (persoane)

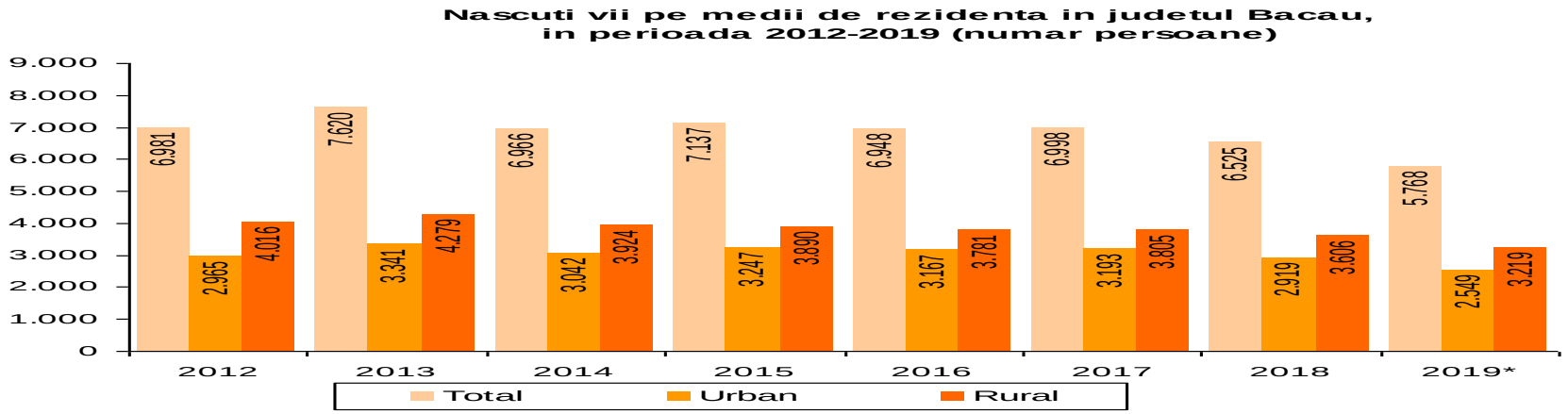
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019*

Total	-1.328	-851	-1.534	-1.498	-1.788	-1.726	-2.609	-2.921
Urban	-196	104	-143	-43	-160	-212	-570	-758
Rural	-1.132	-955	-1.391	-1.455	-1.628	-1.514	-2.039	-2.163

*: date provzorii

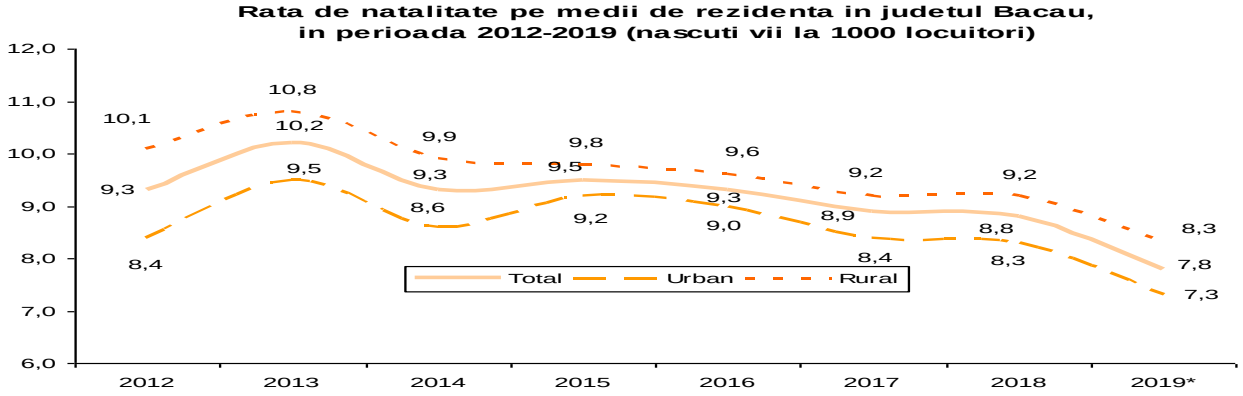
Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Figura nr. 2.9.



Numărul născuţilor vii a scăzut în ultimul an cu 1.213 copii faţă de situaţia anului 2012, din care -416 în mediul urban şi -797 în rural. Pe termen lung, evoluţia natalităţii nu favorizează redresarea efectivelor şcolare.

Figura nr. 2.10.

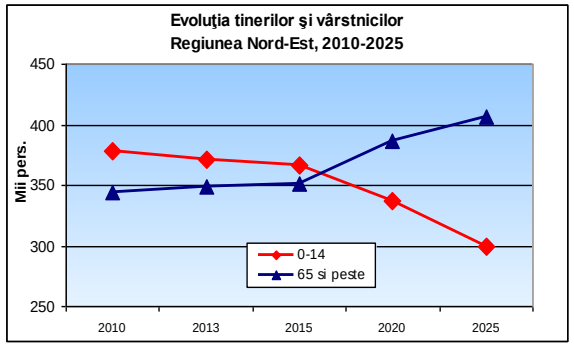


Rata de natalitate a scăzut în perioada 2013-2019 de la 10,2‰ în anul 2013 la 7,8‰ în anul 2019. Pe medii de rezidenţă, rata natalităţii a fost mai mare în mediul rural (8,3‰ în anul 2019) în timp ce în mediul urban s-a înregistrat 7,3‰.

Proiecţii demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Naţional de Statistică pentru orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populaţiei din regiunea Nord-Est cu 8,1% (-204,2mii locuitori) până în 2025comparativ cu anul 2010 (anexa 1b).
Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populaţiei din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 78,8 mii persoane (-20,9%), dar şi a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (-10,5%).
Până în anul 2015, raportul dintre tineri şi vârstnici (Figura1. Evoluţia raportului tineri-vârstnici 2010-2025 în judeţul Bacău (mii pers..) s-a menţinut favorabil tinerilor, *după care raportul s-a schimbat, procesul de îmbătrânire a populaţiei accentuându-se*.

Figura1. Evoluţia raportului tineri-vârstnici 2010-2025 în judeţul Bacău (mii pers.)*Sursa:INS,date prelucrate*



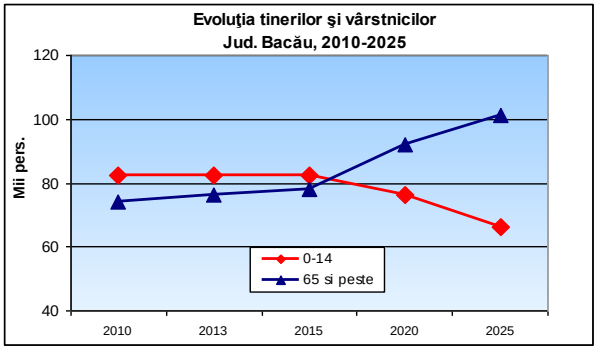


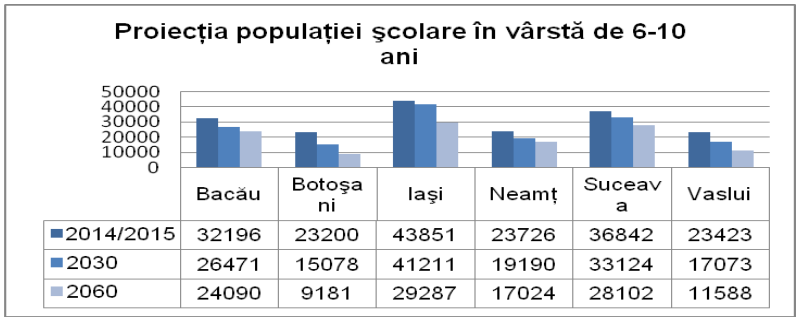
Figura 2.Evoluţia raportului tineri-vârstnici 2010-2025 în regiunea Nord-Est (mii pers.)
Sursa: INS, date prelucrate

Pentru judeţul Bacău prognoza demografică realizată de Institutul Naţional de Statistică la orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populaţiei judeţului cu 7,1% (-42,0 mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010, procent mai mic decât în cazul Regiunii Nord-Est (- 8,1%, anexa 1b).

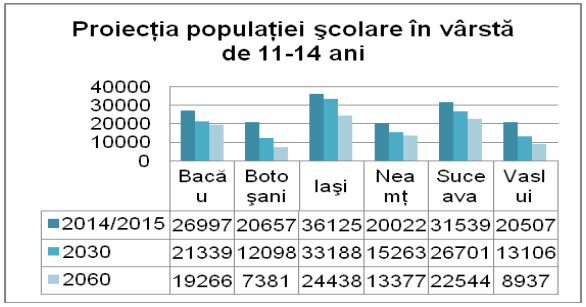
Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populaţiei din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 16,2 mii persoane (-19,7%), dar şi a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani(-12,2%). Conform PRAI, în intervalul de analiză 2015-2025 se constată o *consolidare* relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piaţa muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pe piaţa muncii – fapt pe care trebuie să-l aibă în vedere unităţile de ÎPT interesate de compensarea pierderilor de populaţie şcolară.Astfel, şcolile se pot orienta spre cursuri de scurtă durată pentru formarea adulţilor având în vedere baza materială şi personalul didactic calificat, spaţiile şcolare insuficient utilizate (în multe şcoli se învaţă într-un singur schimb), cursuri efectuate în prezent de A.J.O.F.M. şi unele O.N.G.-uri sau asociaţii, care din păcate apelează tot la cadrele didactice din şcoală, neavând nici pe departe condiţiile materiale de care dispun şcolile, atrag din ce în ce mai mulţi şomeri, angajaţi care doresc să se califice la locul de muncă, utilizând în scopul calificării adulţilor proiecte europene.

Populaţia rezidentă şcolară pe grupe de vârstă, proiectată pe judeţele regiunii în anii 2030 şi 2060,reprezentată grafic mai jos, evindeţiază:

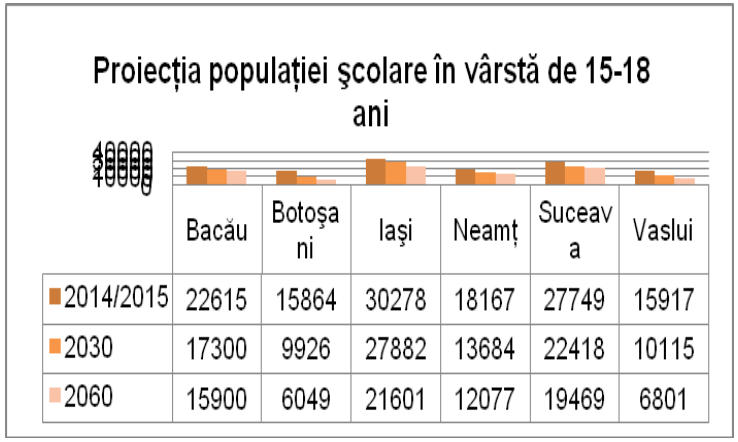
Figură 1. Evoluţia raportului tineri-vârstnici 2010-2025 în judeţul Bacău (mii pers.)



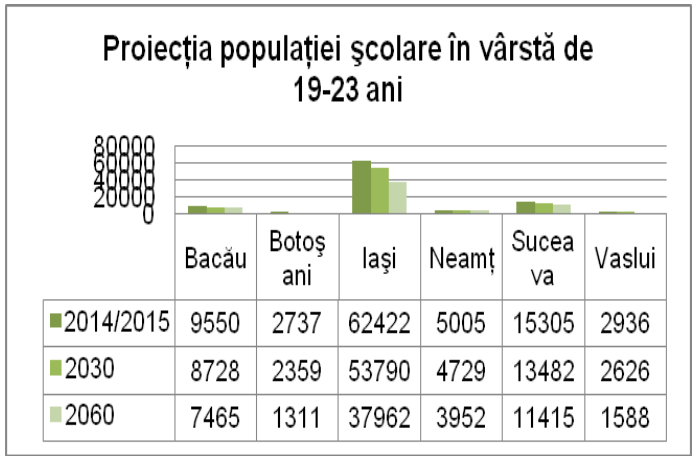
	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamț	Suceava	Vaslui
2014/2015	32196	23200	43851	23726	36842	23423
2030	26471	15078	41211	19190	33124	17073
2060	24090	9181	29287	17024	28102	11588



	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamț	Suceava	Vaslui
2014/2015	26997	20657	36125	20022	31539	20507
2030	21339	12098	33188	15263	26701	13106
2060	19266	7381	24438	13377	22544	8937



	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamț	Suceava	Vaslui
2014/2015	22615	15864	30278	18167	27749	15917
2030	17300	9926	27882	13684	22418	10115
2060	15900	6049	21601	12077	19469	6801



	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamț	Suceava	Vaslui
2014/2015	9550	2737	62422	5005	15305	2936
2030	8728	2359	53790	4729	13482	2626
2060	7465	1311	37962	3952	11415	1588

- tendinţa de scădere permanentă a populaţiei de vârstă şcolară la orizontul 2030 – 2060;
- scăderea cea mai puternică, de 30% se va înregistra la populaţia şcolară în vârstă de 15 – 18 ani, iar cea mai mică de 22%, la populaţia şcolară în vârstă de 19 – 23 ani.
- analizând evoluţie populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară la nivelul ţării putem constată totuşi că, pentru judeţul Bacău prognozele nu sunt chiar aşa de pesimiste (la nivel naţional cea mai mare scădere este de 52%, pe când pentru judeţul Bacău va fi doar de 30%).

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru ÎPT

Concluzii	Implicaţii
Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populaţia tânără (din grupa 0-14 ani şi 15-19 ani)	Nevoia unei **gestiuni** eficiente, **previzionale**, **a dezvoltării resurselor umane**, sprijinită de investiţii corespunzătoare în capitalul uman; **Reorganizarea reţelei şcolare din perspectiva reducerii numărului de elevi.**
Scăderea naturală prognozată a populaţiei tinere va fi agravată de **migraţia internă şi externă**. Apare pericolul unui deficit de forţă de muncă tânără înalt calificată (IT, ştiinţe şi tehnologie, medicină, etc.) precum şi de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piaţa europeană a muncii (construcţii, asistenţă socială şi medicală, etc.).	**Creşterea nivelului de calificare** şi a motivării forţei de muncă tinere de a participa la forţa de muncă regională. **Revigorarea IMM-urilor** (al căror număr a scăzut îngrijorător după întroducerea impozitului forfetar) şi acordarea de facilităţi fiscale tinerilor întreprinzători. **Racordare realistă la piaţa europeană a muncii** a activităţilor de informare, orientare şi consiliere, adăugarea de noi calificări în oferta educaţională a şcolilor din IPT în raport cu cerinţeţe pieţei muncii.

Reduceri semnificative ale populaţieide vârstă şcolară (în 2060 faţă de anul 2014 - 2015): ➢ **6 - 10 ani**: ponderea populaţiei scade cu 26%; ➢ **11 -14 ani**: ponderea populaţiei scade cu 29%; ➢ **15-18 ani**: ponderea populaţiei scade cu 30%; ➢ **19 – 23 ani:** ponderea populaţiei scade cu 22%;	**Măsuri la nivelul reţelei şcolare:** • **Optimizarea alocării resurselor**financiareprin concentrarea pregătirii elevilor în şcoli de calitate, în paralel cu accederea elevilor în baza unui concurs de selecţie organizat de şcoli • **Optimizarea ofertei de calificări profesionale** prin formarea unor consorţii şcolare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare şi diversificată, cu acoperire teritorială optimă,eliminând paralelismele nejustificate, ţintînd noi grupuri (programe pentru adulţi)
Îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat în asistenţă socială şi medicală, construcţii, servicii, comerţ, industrie textilă, agricultură. Nevoi educaţionale specifice (educaţie non-formală)
Preponderenţa populaţiei domiciliată în mediul **rural (**55,25% din totalul populaţiei judeţului)	Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiţii de calitate şi varietate de opţiuni în mediul rural
Diversitatea şi distribuţia etnică	Educaţie multiculturală. Asigurarea accesului egal la educaţie şi a varietăţii opţiunilor (având în vedere dificultăţile de constituire a claselor pentru mînorităţile cu număr mic de elevi dintr-o zonă). Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavan ajate

De reţinut!

- *fenomenul de ruralizare* va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să

includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;

- în situația prognozată a scăderii demografice, se recomandă analiza resurselor –spațiilor școlare - în vederea utilizării lor ca exemplu - FPC, alte forme și alternative;
- sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- sunt necesare analize și măsuri privind cauzele migrației;

B. Principalii indicatori economici

Produsul intern brut (PIB) şi principalii indicatori economico-sociali

Analiza datelor furnizate de Institutul Naţional de Statistică subliniază faptul că, în perioada 2015 – 2016, valoarea PIB la nivelul României, a regiunii Nord-Est şi la nivelul fiecărui judeţ din regiune, a crescut, dar nu spectaculos. Aceasta tendinţă de creştere se va manifesta şi în intervalul 2017 – 2020. Procentul de creştere, pentru perioada fiind 2015 – 2020, va avea valori apropiate, 42% la nivel naţional, 44% la nivelul regiunii NE şi 46% la nivelul judeţului Bacău (tabelul 3.1., fig. 3.1. şi 3.2.), ceea ce subliniază apropierea judeţului Bacău de evoluţia de ansamblu a economiei româneşti.

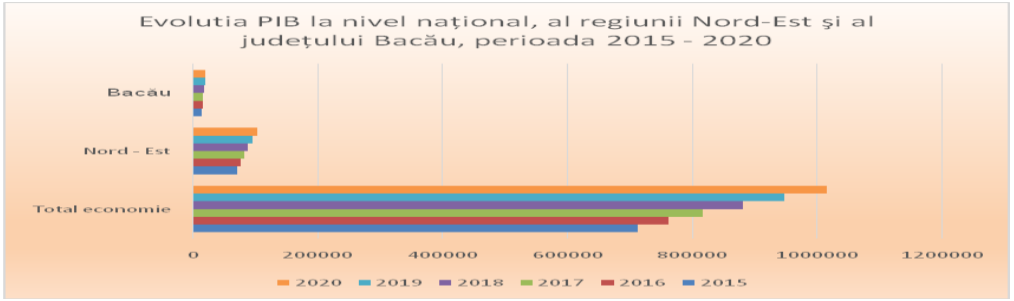
Tabelul 3.1. Valoarea produsului intern brut, pe judeţe şi regiuni

- milioane lei, preturi curente -

	2015	2016	2017	2018	2019	2020

Total economie	**711103**	**761474**	**816544**	**879462**	**946740**	**1014013**
Nord - Est	**70603**	**75725**	**81461**	**87931**	**9493**	**1020 1**
Bacău	13473	14521	15628	16909	18307	19743
Botoşani	6875	7403	7947	8569	9243	9927
Iaşi	21906	23607	25437	27491	29719	32000
Neamţ	9162	9594	10317	11115	11977	12860
Suceava	12893	13880	14884	16024	17246	18472
Vaslui	6293	6721	7248	7823	8443	907

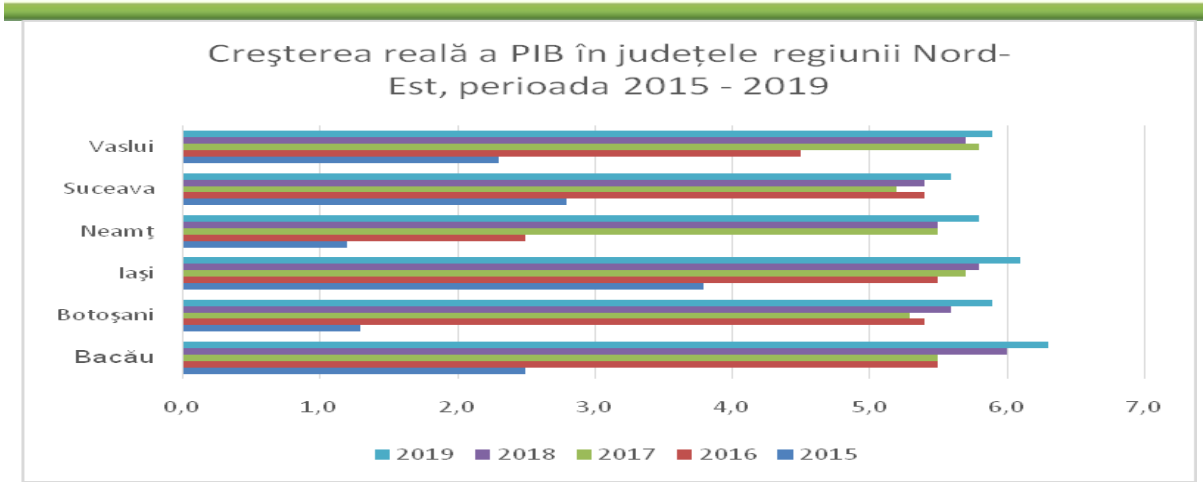
Fig. 3.1. Evoluţia comparativă a PIB,2015 – 2020



Tabelul nr. 3.2. Evoluţia principalilor indicatori economico-sociali în perioada 2015 - 2019

	Total regiune	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2015							
Creşterea reală a PIB	2.7	5	1.	3.8	1.2	2.8	2.3
PIB/Locuitor (euro)	4867	5032	3895	6257	4504	4602	3646
Numărul mediu de salariaţi	2.8	4.2	1.6	1.8	5.8	1.0	2.0
Rata şomajului înregistrat - %	6.3	6.6	4.9	4.5	6.1	6.5	11.2
Câştigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1562	1581	491	798	1359	1489	1387
Câştigul salarial mediu net lunar	8.7	8.7	10.7	9.0	6.7	10.1	6.4
2016							
Creşterea reală a PIB	5.0	5.5	5.4	5.5	2.5	5.4	4.5
PIB/Locuitor (euro)	5191	5406	4191	6665	4701	4918	3882
Numărul mediu de salariaţi	3.4	3.	3.6	.4	3.1	3.3	3.1
Rata şomajului înregistrat - %	6.4	6.7	5.5	4.5	5.8	6.2	11.4
Câştigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1746	1758	1699	1982	1514	1681	1588
Câştigul salarial mediu net lunar	11.8	11.2	14.0	10.2	11.4	12.9	14.5
2017							
Creşterea reală a PIB	5.5	5.5	5.3	5.7	5.5	5.2	5.8
PIB/Locuitor (euro)	5610	5864	4547	7166	5092	5291	4217
Numărul mediu de salariaţi	4.9	4.7	5.2	5.0	4.6	4.9	5.3

Rata şomajului înregistrat - %	5.8	6.3	4.5	4.2	5.4	5.1	10.4
Câştigul salarial mediu net unar (lei/salariat)	1978	1973	1955	2246	1690	1914	1830
Câştigul salarial mediu net lunar	13.3	12.2	15.0	13.3	11.6	13.9	15.2
2018							
Creşterea reală a PIB	5.7	6.0	5.6	5.8	5.5	5.4	5.7
PIB/Locuitor (euro)	6085	6394	4953	7731	5524	5719	4588
Numărul mediu de salariaţi	4.7	4.6	5.0	4.8	4.1	4.7	5.1
Rata şomajului înregistrat - %	5.5	6.0	4.0	4.1	5.0	4.9	10.0
Câştigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2151	2148	2157	2440	1794	2090	2001
Câştigul salarial mediu net lunar	8.7	8.9	10.4	8.7	6.2	.2	94
2019							
Creşterea reală a PIB	6.0	6.3	5.9	6.1	5.8	5.6	5.9
PIB/Locuitor (euro)	6606	6976	5399	8353	5996	6183	4995
Numărul mediu de salariaţi	4.6	4.5	4.9	4.7	4.0	4.7	5.0
Rata şomajului înregistrat - %	5.3	5.7	3.8	4.0	4.7	4.5	9.7
Câştgul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2334	2320	2352	2663	1936	2267	2161
Câştigul salarial mediu net lunar	8.5	8.0	9.0	9.1	7.9	8.5	8.0



Tabelul nr. 3.3. Principalii indicatori economico-sociali în 2020, pentru judeţele regiunii Nord-Est

- modificări procentuale -

	Total regiune	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2020							
Creşterea reală a PIB	**6.1**	6.4	6.0	6.2	5.9	5.7	6.0
PIB/Locuitor (euro)	**7143**	7581	5856	8989	6485	6666	5412
Numărul mediu de salariaţi	**4.3**	4.4	4.6	4	4.0	4.2	4.5

Rata şomajului înregistrat - %	**5.0**	5.5	3.6	3.8	4.5	4.0	9.6
Câştigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	**2497**	2473	2521	2852	2071	2428	2307
Câştigul salarial mediu net lunar	**7.0**	6.6	7.2	7.1	7.0	7.1	6.8

Continuând analiza principalilor indicatori economico-sociali,în perioada 2015 – 2019, conform tabelului 3.2 şi 3.3., precum şi a datelor furnizate de ISE, constatăm că judeţul Bacău tinde să aibă o evoluţie pozitivă, indicatorii analizaţi evoluând în sens pozitiv:
- creşterea reală a PIB-ul a evoluat de la 2,5% în 2015 la 6,3% în 2019;
- rata şomajului a scăzut de la 6,6% la 5,7%;
- câştigul salarial mediu net lunar (lei/salariat) va creşte de la 1581 lei/salariat la 2320 lei/salariat.

La nivelul regiunii Nord-Est se constată că judeţul Bacău care ocupa, la nivel relativ, locul 2, după judeţul Iaşi, începe să piardă poziţia menţionată, în favoarea judeţelor Suceava, Botoşani şi chiar Neamţ, la unii indicatori, conform prognozelor până în anul 2020.

Firmele din judeţ. Dinamică, repartiţia sectorială şi pe clase de mărime; unităţi locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii

Numărul de unităţi locale active, în judeţul Bacău a fost în anul 2018 de 12.532 unităţi, cu 1.740 unităţi mai multe decât în anul 2012 (+16,1%) şi cu 411 unităţi mai multe decât în anul 2017 (+3,4%).
Cele mai multe unităţi locale active, pe activităţi ale economiei naţionale, conform Caen Rev. 2, în judeţul Bacău au fost în anul 2018 în activitatea comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor (4.298 unităţi), fiind urmată de secţiunile construcţii (1.290 unităţi), industria prelucrătoare (1.268 unităţi), activităţi profesionale, ştiintifice şi tehnice (1.080 unităţi).

La polul opus, cele mai puţine unităţi locale active în anul 2018 din judeţul Bacău s-au regăsit în următoarele secţiuni Caen Rev. 2:producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat, industria extractivă, distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare, învăţământ, activităţi de spectacole, culturale şi recreative.

Tabelul nr. 3.4. Unităţi locale active, pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev.2 şi clase de mărime după numărul de salariaţi în judeţul Bacău

număr

CAEN Rev.2	Clase de mărime	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total	Total	10.792	10.995	11.380	11.394	11.579	12.121	12.532
	0-9 persoane	9.484	9.646	10.046	10.019	10.225	0.759	11.170
	10-49 persoane	1.061	1.114	1.097	1.147	1.107	1.127	1.125
	50-249 persoane	208	198	202	196	214	202	206
	250 persoane si peste	39	37	35	32	33	33	31
A Agricultură, silvicultură şi pescuit	Total	315	329	357	373	390	399	400
	0-9 persoane	27	286	307	326	341	344	346
	10-49 persoane	33	38	43	37	38	47	43
	50-249 persoane	4	4	7	9	10	7	10
	250 persoane si peste	1	1	:	1	1	1	1
B Industria extractivă	Total	26	21	22	22	21	21	26
	0-9 persoane	15	12	15	14	11	16	22
	10-49 persoane	7	6	4	5	7	3	2
	5 -249 persoane	2	2	2	3	2	1	1
	250 persoane si peste	2	1	1	:	1	1	1

C Industria prelucrătoare	Total	1.162	1.159	1.200	1.195	1.179	1.238	1.268
	0-9 persoane	842	834	873	859	859	906	931
	10-49 persoane	222	233	232	242	223	233	243
	50-249 persoane	79	76	7	78	81	84	80
	250 persoane si peste	19	16	18	16	16	15	14
D Producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat	Total	13	10	14	9	11	9	7
	0-9 persoane	7	5	8	5	7	4	3
	10-49 persoane	2	2	1	2	2	3	2
	50-249 persoane		2	4	1	1	1	1
	250 persoane si peste	2	1	1	1	1	1	1
E Distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare	Total	68	84	88	89	84	90	78
	0-9 persoane	47	55	63	60	51	56	51
	10-49 persoane	12	19	15	19	20	21	19
	50-249 persoan	6	8	8	8	11	11	6
	250 persoane si peste	3	2	2	2	2	2	2
F Construcţii	Total	1.034	1.083	1.134	1.135	1.152	1.215	1.290
	0-9 persoane	826	901	961	953	971	1.053	1.111
	10-49 persoane	167	142	141	156	151	141	156
	50-249 persoane	36	34	29	24	28	18	20
	250 p rsoane si peste	5	6	3	2	2	3	3

G Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor	Total	4.476	4.509	4.554	4.418	4.274	4.298	4.298
	0-9 persoane	4.087	4.099	4.141	4.000	3.875	3.892	3.901
	10-49 persoane	345	369	372	377	352	57	347
	50-249 persoane	41	37	36	36	41	43	44
	250 persoane si peste	3	4	5	5	6	6	6
H Transport şi depozitare	Total	653	680	747	765	800	888	952
	0-9 persoane	583	592	659	675	699	791	858
	10-49 persoane	64	80	79	82	90	87	84
	50-249 persoane	4	6	7	6	9		8
	250 persoane si peste	2	2	2	2	2	2	2
I Hoteluri şi restaurante	Total	527	547	558	574	563	570	576
	0-9 persoane	456	470	488	493	488	492	494
	10-49 persoane	65	71	63	76	70	71	74
	50-249 persoane	6	6	7	5	5	7	8
J Informaţii şi comunicaţii	Total	253	2	262	287	354	402	424
	0-9 persoane	233	237	242	265	329	378	401
	10-49 persoane	16	19	16	18	21	21	19
	50-249 persoane	3	2	3	3	4	3	4
	250 persoane si peste	1	2	1	1	:	:	:
K Intermedieri financiare şi asigurări	Total	214	228	246	262	297	307	307
	0-9 pe oane	206	220	238	252	289	297	298
	10-49 persoane	7	8	8	10	8	10	9

	50-249 persoane	1	:	:	:	:	:	:
L Tranzacţii imobiliare	Total	258	253	268	268	288	321	341
	0-9 persoane	249	242	259	261	281	315	334
	10-49 persoane	9	11	9	7	7	6	7
M Activităţi profesionale, ştiintifice şi tehnice	Total	862	874	909	931	974	1.015	1.080
	0-9 persoane	824	842	880	898	936	975	1.048
	10-49 persoane	38	32	28	31	37	39	31
	50-249 persoane	:	:	1	2	1	1	1
N Activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport	tal	327	335	373	373	398	409	406
	0-9 persoane	275	279	319	324	348	363	356
	10-49 persoane	32	39	37	31	34	33	34
	50-249 persoane	19	15	15	16	14	11	15
	250 persoane si peste	1	2	2	2	2	2	1
P Învăţământ	Total	82	86	90	89	98	107	121
	0-9 persoane	76	80		83	92	98	111
	10-49 persoane	6	6	6	6	6	9	10
Q Sănătate şi asistenţă socială	Total	242	255	262	286	343	406	462
	0-9 persoane	221	231	234	254	317	375	426
	10-49 persoane	18	21	25	30	23	28	32
	50-249 persoane	3	3	3	2	3	3	4
R Activităţi de spectacole, culturale şi recreative	Total	73	79	85	92	106	135	150
	0-9 persoane	64	68	74	81	96	124	143
	10-49 persoane	8	9	9	9	7	8	4
	50-249 persoane	1	2	2	2	3	3	3

S Alte activităţi de servicii	Total	207	203	211	226	247	291	346
	0-9 persoane	196	193	201	216	235	0	336
	10-49 persoane	10	9	9	9	11	10	9
	50-249 persoane	1	1	1	1	1	1	1

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Comparativ cu anul 2012, numărul unităţilor locale active din judeţul Bacău a crescut cu 1.740 unităţi (+16,1%), cele mai mari creşteri regăsindu-se în activităţile: activităţi de spectacole, culturale şi recreative (+105,5%), sănătate şi asistenţă socială (+90,9%), informaţii şi comunicaţi (+67,6%), alte activităţi de servicii (+67,1%), învăţământ (+47,6%), transport şi depozitare (45,8%), intermedieri financiare şi asigurări (+43,5%), tranzacţii imobiliare (32,2%).

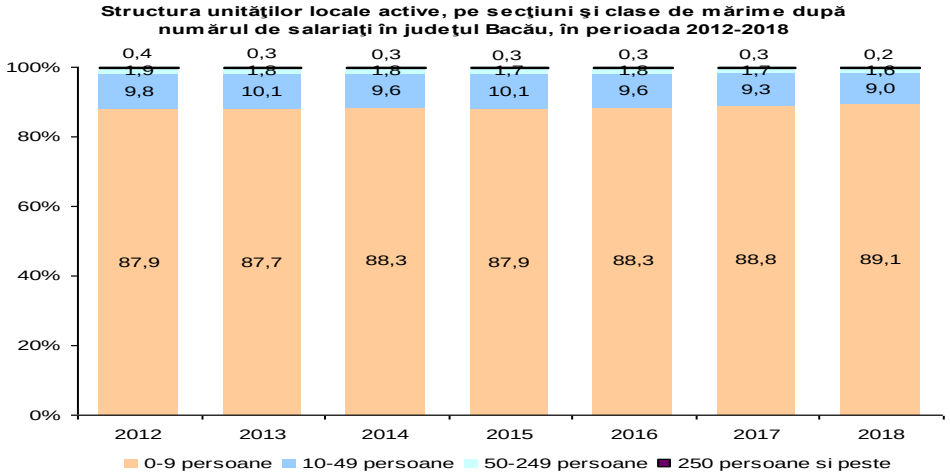
Nu toate activităţile din economia judeţului au înregistrat creşteri ale numărului de unităţi locale active faţă de anul 2012. Astfel, în 2018 faţă de 2012 au funcţionat mai puţine unităţi locale active în: producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat (-46,2%) şi în comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor (-4,0%).

Faţă de anul 2017, numărul unităţilor locale active din judeţul Bacău a crescut cu 411 unităţi (+3,4%), cele mai mari creşteri regăsindu-se în activităţile: industria extractivă (+23,8%), alte activităţi de servicii (+18,9%), sănătate şi asistenţă socială (+13,8%), învăţământ (+13,1%), activităţi de spectacole, culturale şi recreative (+11,1%), transport şi depozitare (+7,2%), activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice (+6,4%).

Cele mai mari scăderi ale numărului de unităţi locale active faţă de anul 2017 s-au înregistrat în: producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat (-22,2%), distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare (-13,3%), activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport (-0,7%) .

Structura unităţilor locale active, pe secţiuni şi clase de mărime după numărul de salariaţi nu s-a modificat considerabil în perioada 2012-2018, procentele deţinute de unităţi în funcţie de clasa de mărime fiind în anul 2018 de: 89,1% unităţi locale active cu 0-9 persoane, 9,0% unităţi locale active cu 10-49 persoane, 1,6% unităţi locale active cu 50-249 persoane şi doar 0,2% unităţi cu peste 250 persoane.

Figura 3.3.



Numărul cel mai mare de unităţi locale active activează în domeniul comerţ, respectiv 4.298 unităţi (reprezentând 34,3% din totalul judeţului), urmat de construcţii cu 1.290 unităţi (10,3% din total judeţ), industria prelucrătoare cu 1.268 unităţi (10,1% din total judeţ) şi activităţi profesionale, ştiintifice şi tehnice cu 1.080 unităţi (8,6% din total judeţ).

Personalul din unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii, din judeţul Bacău a fost în anul 2018 de 81.319 persoane, cu 463 persoane mai puţine decât în anul 2012 (-0,6%) şi cu 595 persoane mai multe decât în anul 2017 (+0,7%). Începând cu anul 2014, personalul din unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii a crescut an de an, creşterea înregistrată în perioada 2014-2018 fiind de +3,6%.

În anul 2018 cel mai mare număr de personal din unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii, în judeţul Bacău, s-a

înregistrat în industria prelucrătoare (25.662 persoane), fiind urmată de secţiunile comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor (22.269 persoane) şi construcţii (9.105 persoane).

Tabelul nr. 3.5. Personalul din unităţile locale active, pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev.2, în judeţul Bacău

număr persoane

CAEN Rev.2 (activităţi ale economiei naţionale)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii	**81.782**	**80.782**	**78.474**	**78 63**	**80.251**	**80.724**	**81.319**
B Industria extractivă	1.404	2.272	2.089	521	1.772	1.468	1.348
C Industria prelucratoare	26.426	25.121	24.664	24.994	24.864	25.513	25.662
D Producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţio at	1.251	787	823	601	591	584	549
E Distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare	2.187	2.156	2.149	2.164	2.299	2.251	2.182
F Construcţii	11.820	10.917	9.272	9.608	9.362	8.894	9.105
G Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor	21.299	21.750	21.551	21.958	22.051	22.607	22.269
H Transport şi depozitare	4.282	4.385	4.760	4.851	5.149	5.080	5.180
I Hoteluri și restaurante	2.620	2.749	2.664	2.856	2.847	3.113	3.133
J Informaţii şi comunicaţii	1.509	1.643	1.504	1.396	1.382	1.353	1.619

Tranzacţii imobiliare, închirieri şi activităţi de servicii prestate în principal întreprinderilor (activităţi profesionale, ştiintifice şi tehnice, activităţi de servicii administrative şi activităţi de ervicii suport)	6.361	6.243	6.074	6.500	6.761	6.448	6.559
P Învăţământ	336	308	289	287	335	371	430
Q Sănătate şi asistenţă socială	1.128	1.248	1.329	1.472	1.485	1.636	1.835
R+S Alte activităţi de servicii colective, sociale şi personale	1.159	1.203	306	1.355	1.353	1.406	1.448

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Faţă de anul 2012, personalul din unităţile locale active din industrie, comerţ şi alte servicii din judeţul Bacău a scăzut cu 463 persoane (-0,6%), cele mai mari scăderi regăsindu-se în activităţile: producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat (-56,1%), construcţii (-23,0%) şi industria extractivă (-4,0%).

Cele mai mari creşteri de personal s-au înregistrat în: sănătate şi asistenţă socială (+62,7%), învăţământ (+28,0%), alte activităţi de servicii colective, sociale şi personale (+24,9%), transport şi depozitare (+21,0%), hoteluri şi restaurante (+19,6%).

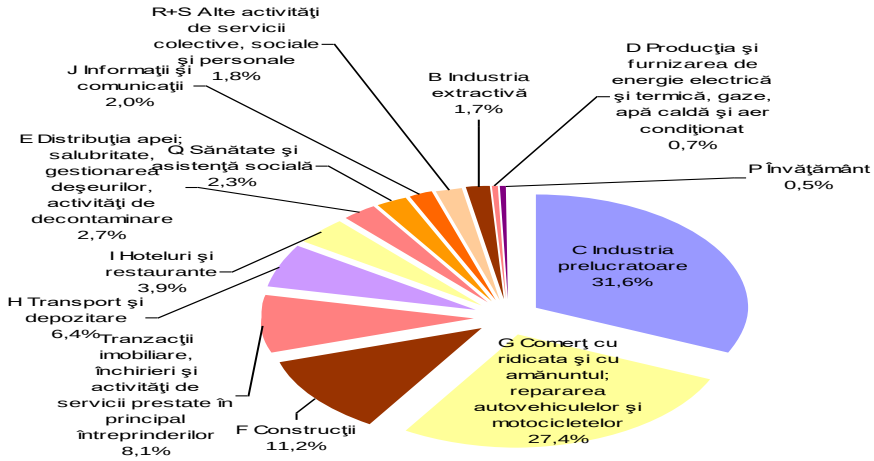
Comparativ cu anul 2017, personalul ce a activat în unităţile locale active din industrie, comerţ şi alte servicii din judeţul Bacău a crescut cu 595 persoane (+0,7%). Astfel, pe secţiuni, au lucrat mai multe persoane în: informaţii şi comunicaţii, învăţământ, sănătate şi asistenţă socială, alte activităţi de servicii colective, sociale şi personale, construcţii.

Nu toate activităţile din economia judeţului au înregistrat creşteri de personal faţă de anul anterior. În 2018 faţă de 2017 cele mai mari scăderi se regăsesc în industria extractivă, în producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat, în distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare, comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor.

Analizând structura personalului din unităţile locale active din industrie, comerţ şi alte servicii din judeţul Bacău la nivelul anului 2018,

constatăm că cele mai multe persoane lucrează în industria prelucrătoare (31,6%), urmată de comerţ (27,4%) şi construcţii (11,2%), iar cele mai puţine persoane se regăsesc în învăţământ (0,5%), producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat (0,7%), industria extractivă (1,7%), alte activităţi de servicii colective, sociale şi personale (1,8%), informaţii şi comunicaţii (2,0%).

Personalul din unităţile locale active pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev.2 în judeţul Bacău, în anul 2018



Investiţiile brute în bunuri corporale realizate de unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii, în judeţul Bacău au fost în anul 2018 de 1.874 milioane lei RON preţuri curente. Cele mai mari investiţiile brute în bunuri corporale a unităţilor locale active din industrie,

construcţii, comerţ şi alte servicii, pe activităţi ale economiei naţionale, conform Caen Rev 2, s-au înregistrat în comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor (574 milioane lei), fiind urmată de secţiunile industria prelucrătoare (348 milioane lei), industria extractivă (251 milioane lei) şi tranzacţii imobiliare, închirieri şi activităţi de servicii prestate în principal întreprinderilor (activităţi profesionale, ştiintifice şi tehnice, activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport) (184 milioane lei). La polul opus, cu cele mai mici investiţii brute în bunuri corporale ale unităţilor locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii în anul 2018 se regăsesc următoarele secţiuni Caen Rev.2: învăţământ (2 milioane lei), alte activităţi de servicii colective, sociale şi personale (18 milioane lei), producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat (18 milioane lei).

Tabel nr. 3.7. Investiţii brute în bunuri corporale din unităţile locale active, pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev.2, în judeţul Bacău

milioane lei RON

CAEN Rev.2 (activităţi ale economiei naţionale)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii	**1.450**	**1.262**	**1.994**	**1.366**	**1.177**	**165**	**1874**
B Industria extractivă	405	425	517	40	24	227	251
C Industria prelucratoare	360	263	428	348	235	344	348
D Producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi	16	12	15	6	11	10	18

aer condiţionat							
E Distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, actiităţi de decontaminare	25	42	75	245	96	48	52
F Construcţii	122	71	115	100	135	129	156
G Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor	329	285	341	333	385	368	574
H Transport şi depoztare	56	59	82	105	135	152	128
I Hoteluri şi restaurante	44	22	18	28	49	39	47
J Informaţii şi comunicaţii	22	23	329	25	23	28	56
Tranzacţii imobiliare, închirieri şi activităţi de servicii prestate în principal întreprinderilor (activităţi profesionale, şiintifice şi tehnice, activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suort)	47	45	53	107	56	178	184

P Învăţământ	2	1	2	2	1	2	2
Q Sănătate şi asistenţă socială	16	9	14	19	18	33	39
R+S Alte activităţi de servicii colective, sociale şi ersonale	6	5	6	9	8	8	18

Evoluţia reală a investiţiilor brute în bunuri corporale realizată de unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii se determină prin raportul dintre indicele nominal al investitiilor brute realizat şi indicele mediu al preţurilor de consum. Astfel, investiţiile brute în bunuri corporale realizate de unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii din judeţul Bacău în anul 2018 au crescut, în preţuri comparabile faţă de anul anterior cu +14,4%, iar faţă de anul 2012 acestea reprezintă 118,5%.

În perioada analizată, există doi ani în care s-au obţinut evoluţii reale negative, investiţiile brute în bunuri corporale scăzând, în preţuri comparabile, cea mai mare scădere remarcându-se în anul 2015 cu -31,1% faţă de anul anterior.

Creştere reală s-a înregistrat în anul 2014 faţă de anul anterior, dar şi spre sfârşitul perioadei analizate, când investiţiile brute în bunuri corporale realizate de unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii au fost cu 31,2%, respectiv cu 14,4% mai mari.

În perioada 2012-2016, în judeţului Bacău, se observă tendinţa de reducere a volumului investiţiilor brute şi nete, pe activităţi ale economiei naţionale, iar începând cu anul 2017 o creştere a acestora.

Tabelul nr. 3.8. Investiţii nete din unităţile locale active, pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev.2, în judeţul Bacău

milioane lei RON

CAEN Rev.2 (activităţi ale economiei naţionale)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii	**1.062**	**914**	**1.184**	**798**	**833**	**1.017**	**1.270**

B Industria extractivă	402	344	355	37	23	188	209
C Industria prelucratoare	217	175	279	291	75	204	225
D Producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat	10	12	11	3	10	9	7
E Distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare	17	4	11	20	61	44	44
F Construcţii	82	49	59		94	74	99
G Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor	186	192	143	201	238	213	354
H Transport şi depozitare	51	53	76	86	125	141	115
I Hoteluri şi restaurante	24	13	9	16	25	20	23
J Informaţii şi comunicaţii	21	21	7	24	21	25	52
Tranzacţii imobiliare, închirieri şi activităţi de servicii prestate în principal întreprinderilor (activităţi profesionale, ştiintifice şi tehnice, activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport)	34	39	37	37	38	65	
P Învăţământ	2	1	1	1	1	2	2
Q Sănătate şi asistenţă socială	11	7	10	12	15	25	33
R+S Alte activităţi de servicii colective, sociale şi personale	5	3	5	8	6	6	13

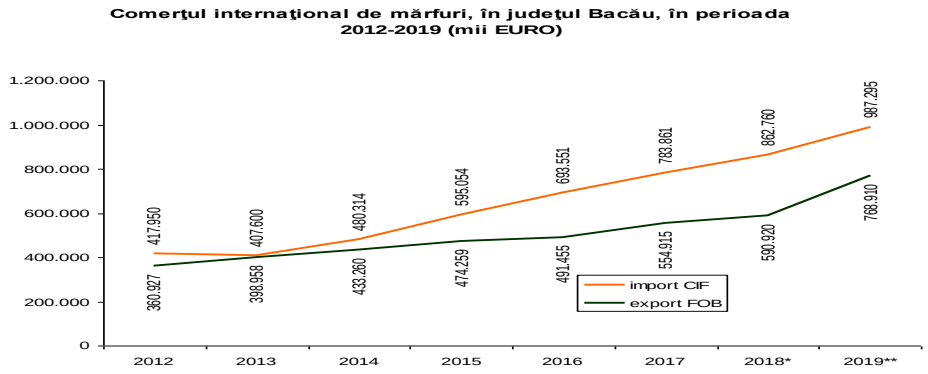
Investiţiile nete realizate de unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii, în judeţul Bacău au fost în anul 2018 de 1.270 milioane lei RON preţuri curente.

Investiţiile nete realizate de unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii din judeţul Bacău în anul 2018 au crescut, în preţuri comparabile faţă de anul anterior, cu +19,4%, iar faţă de anul 2012 acestea au crescut cu 9,7%. În perioada analizată, investiţiile nete s-au redus, în preţuri comparabile, în anii 2013, 2015, cea mai mare scădere remarcându-se în anul 2015 (-32,2% faţă de anul anterior). Creştere reală faţă de anii anteriori s-a înregistrat în 2014, 2016, 2017 şi 2018.

Exportul şi importul

Analizând evoluţia exporturilor şi importurilor la nivelul judeţului Bacău, în perioada 2012 – 2019, se constată o creştere a valorii acestora, importurile sunt mai mari decât exporturile realizate, ceea ce evidenţiază faptul că balanţa de comerţ exterior la nivelul judeţului este negativă.

Figura 3.6



Astfel, la nivelul judeţului Bacău **volumul exportului după sediul agentului exportator** a fost în anul 2019 de 768.910 mii Euro FOB, cu 30,1% mai mare decât anul precedent (respectiv cu +177.990 mii Euro) şi în creştere de 2,1 ori faţă de anul de început al perioadei analizate (respectiv cu +407.983 mii Euro de anul 2011). În ceea ce priveşte **volumul importului după sediul agentului importator,** acesta a fost în anul 2019 de 987.295 mii Euro CIF, cu 14,4% mai mare decât anul precedent (respectiv cu +124.535 mii Euro) şi tot în creştere de 2,4 ori faţă de anul 2011 (respectiv cu +569.345 mii Euro faţă de începutul perioadei).

Soldul balanţei de comerţ exterior (FOB/CIF) a fost negativ în toată perioada analizată, 2012-2019, cel mai mare sold negativ înregistrându-se în anul 2018, -271.840 mii Euro, iar cel mai mic în anul 2013, -8.642 mii Euro. **Gradul de acoperire** a importurilor cu exporturi (FOB/CIF) a fost în anul 2018 de 68,3%, atunci când s-a înregistrat cel mai mare sold negativ al balanţei comerciale, faţă de 97,9% în anul 2013, când s-a înregistrat cel mai mic sold negativ.

.

Tabelul nr. 3.9. Exportul FOB de mărfuri pe principalele secţiuni ale Nomenclatorului Combinat, în judeţul Bacău, în perioada 2012-2019 (mii EURO)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018*	2019**
Total	**60.97**	**398.958**	**433.260**	**474.259**	**491.455**	**554.915**	**590.920**	**768.910**
Animale vii şi produse animale	13.084	9.459	12.054	13.748	14.206	18.847	15.785	12.652
Produse vegetale	1.702	1.200	1.210	2.120	3.844	4.453	10.090	9.337
Grăsimi şi uleiuri animale sau vegeta e	52	71	75	82	80	65	118	180
Produse alimentare, băuturi, tutun	12.519	14.042	17.805	18.630	21.551	26.626	29.065	32.950

Produse minerale	1.688	1.938	428	252	435	191	22	49
Produse chimice	30.505	26.116	31.219	32.869	29.535	37.195	29.916	79.488
Materiale plastice, cauciuc şi articole din acestea	10.150	14.482	14.197	15.682	18.443	21.292	21.418	125.301
Piei crude, piei tăbăcite, blanuri şi produse din acestea	1.194	3.083	3.507	5.467	3.930	3.554	2.576	1.208
Produse din lemn, exclusiv mobilier	67.601	7 20 0	8.437	88.139	85.158	88.911	99.690	101.074
Pastă de lemn, hârtie, carton şi articole din acestea	5.289	5.240	6.251	6.461	7.462	7.831	8.612	9.079
Materii textile şi articole din acestea	111.044	116.642	124.442	119.264	137.636	133.451	143.837	159.150
Incălţăminte, pălării, umbrele şi articole similare	23.571	22.310	30.367	26.463	28.370	35.577	26.933	23.875
Articole din piatră, ipsos, ciment, ceramică, sticlă şi din materiale similare	1.077	1.436	1.283	1.314	1.222	1.092	1.034	716
Metale comune şi art cole din acestea	5.436	7.167	6.333	8.437	8.635	10.582	11.052	9.369
Maşini şi aparate; echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reprodus sunetul şi imaginile	25.767	33.569	32.879	44.183	46.144	80.604	94.393	96.978
Mijloace şi materiale de tra sport	32.229	40.993	44.909	59.953	60.598	54.899	64.743	74.052

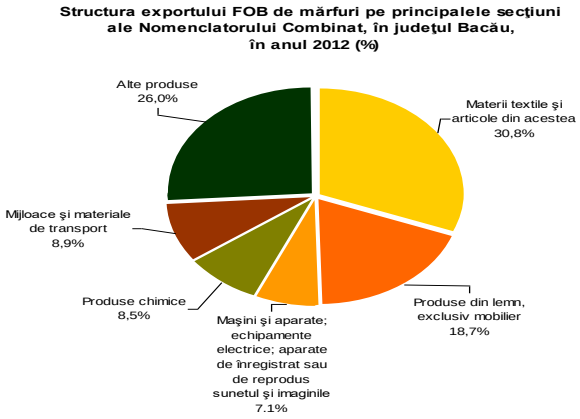
Instrumente şi aparate optice, fotografice, ceasuri; instrumente muzicale; părţi şi accesorii ale acestora	3.861	7.404	9.158	12.460	6.577	12.235	12.396	14.484
Mărfuri şi produse diverse	13.1 16. 46		18.001	18.055	16.653	16.670	16.320	16.497
Produse necuprinse in alte secţiuni	1.049	260	706	680	976	838	2.919	2.471

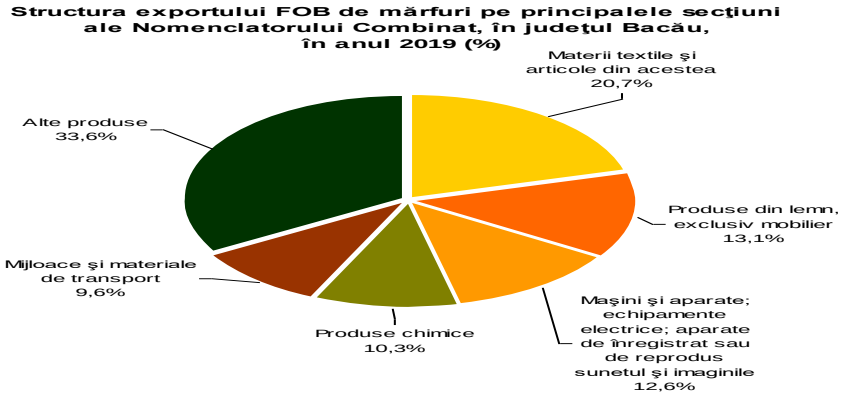
*: date semidefinitive

**: date provizorii

Sursa: Anuarul Statistic al Judeţului Bacău

Structura **exporturilor** pe secţiuni din Nomenclatorul Combinat scoate în evidenţă faptul că doar 5 secţiuni cumulează aproximativ 66% din totalul volumului mărfurilor exportate din judeţ, astfel că *cele mai mari ponderi îl deţin "materii textile şi articole din acestea" (30,8% în anul 2012 respectiv 20,7% în anul 2019), urmate de secţiunile "produse din lemn (exclusiv mobilier), împletituri din nuiele" (18,7% în anul 2012 respectiv 13,1% în anul 2019) şi "maşini şi dispozitive mecanice; maşini, aparate şi echipamente electrice" (7,1% în anul 2012 respectiv 12,6% în anul 2019).*





Tabelul nr. 3.10. Importul CIF de mărfuri pe principalele secţiuni ale Nomenclatorului Combinat, în judeţul Bacău, în perioada 2012-2019 (mii EURO)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018*	2019**
Total	**417.9**	**407.600**	**480.314**	**595.054**	**693.551**	**783.861**	**862.760**	**987.295**
Animale vii şi produse animale	11.756	13.166	17.272	19.775	24.167	32.712	32.283	38.054
Produse vegetale	7.903	8.346	10.316	10.197	12.884	15.067	14.499	17.122

Grăsimi şi uleiuri animale sau vegeta e	2.681	1.753	2.453	3.165	3.952	4.095	3.852	3.470
Produse alimentare, băuturi, tutun	2.502	2.954	4.900	5.613	4.067	4.988	5.150	5.866
Produse minerale	10.174	4.968	1.526	3.163	3.519	2.901	4.863	2.814
Produse chimice	19.897	17.257	19.785	28.219	38.256	.84 1	34.859	75.131
Materiale plastice, cauciuc şi articole din acestea	26.444	28.939	33.391	45.690	53.823	66.945	67.551	69.163
Piei crude, piei tăbăcite, blanuri şi produse din acestea	9.144	8.745	9.686	8.259	8.803	9.923	8.229	6.246
Produse din lemn, e clusiv mobilier	32.046	33.983	34.616	44.549	49.234	50.143	52.328	47.036
Pastă de lemn, hârtie, carton şi articole din acestea	7.658	8.034	8.334	8.686	9.259	9.902	12.393	13.145
Materii textile şi articole din acestea	77.989	75.128	79.505	87.757	97.400	.44 2	93.306	103.396
Incălţăminte, pălării, umbrele şi articole similare	7.239	6.750	9.714	9.877	11.537	15.520	10.024	11.283
Articole din piatră, ipsos, ciment, ceramică, sticlă şi din materiale similare	32.783	37.100	44.674	54.576	69.683	71.084	81.600	.25 1
Metale comune şi articole din acestea	48.669	44.335	54.158	77.662	108.077	129.121	179.943	201.779
Maşini şi aparate; echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reproducs sunetul şi imaginile	70.416	70.514	92.531	109.295	105.645	135.807	14 4 02	157.097

Mijloace şi materiale de transport	17.268	11.736	13.709	17.544	23.279	29.233	24.123	40.280
Instrumente şi aparate optice, fotografice, ceasuri; instrumente muzicale; părţi şi accesorii ale acestora	8.087	7.157	7.414	16.646	11.892	10.458	10.1	11.876
Mărfuri şi produse diverse	24.928	26.283	35.670	43.705	57.315	66.672	82.769	96.488
Produse necuprinse in alte secţiuni	366	452	661	675	760	1010	745	1799

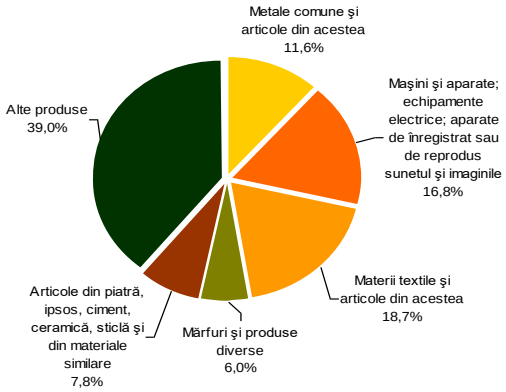
*: date semidefinitive

**: date provizorii

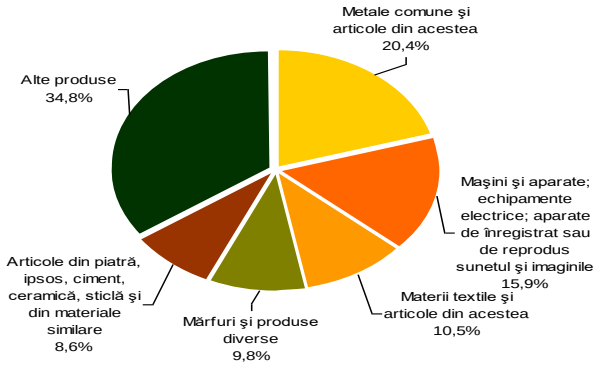
Sursa: Anuarul Statistic al Judeţului Bacău

La **importuri**, cele mai mari ponderi în total importuri ale judeţului le deţin:*" metale comune şi articole din acestea" (11,6% în anul 2012 respectiv 20,4% în anul 2019), urmate de secţiunile „maşini, aparate şi echipamente electrice" (16,8% în anul 2012 respectiv 15,9%% în anul 2019)şi"materii textile şi articole din acestea"(18,7% în anul 2012 respectiv 10,5% în anul2019)*

Structura importului CIF de mărfuri pe principalele secţiuni ale Nomenclatorului Combinat, în judeţul Bacău, în anul 2012 (%)

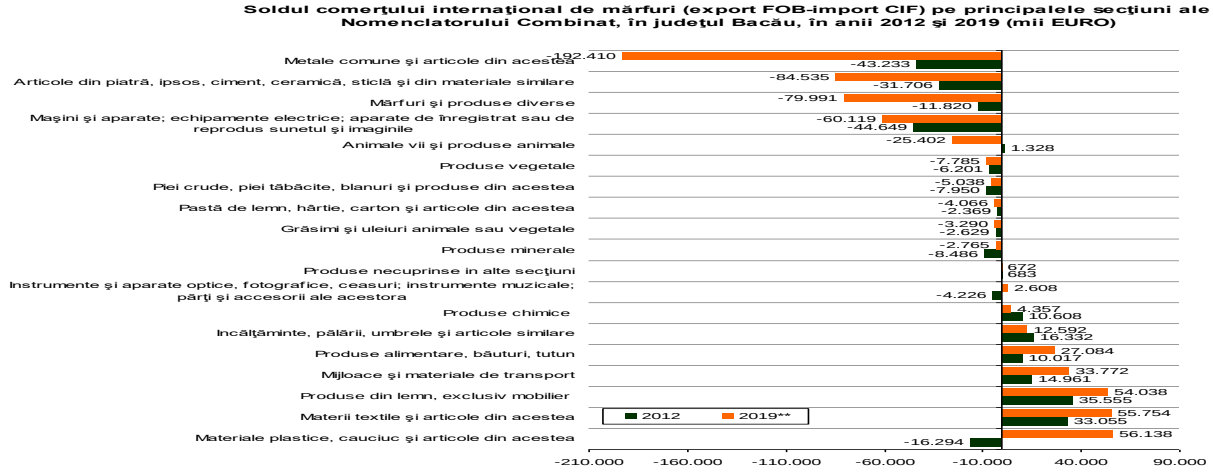


Structura importului CIF de mărfuri pe principalele secţiuni ale Nomenclatorului Combinat, în judeţul Bacău, în anul 2019 (%)



În ceea ce priveşte soldul balanţei comerciale pe secţiuni din nomenclatorul combinat se poate observa în figura 3.11 că în anul 2019 în 9 secţiuni se înregistrează valori pozitive ale soldului, restul secţiunilor (respectiv 10 secţiuni) au valori negative. Cele mai mari solduri pozitive în ambii ani analizaţi regăsim la "*materii textile şi articole din acestea*" (33.055 mii Euro în anul 2012 respectiv 55.754 mii Euro în anul 2019), "*produse din lemn (exclusiv mobilier), împletituri din nuiele*" (35.555 mii Euro în anul 2012 respectiv 54.038 mii Euro în anul 2019) şi "*mijloace şi materiale de transport*" (14.961 mii Euro în anul 2012 respectiv 33.772 mii Euro în anul 2019), iar cele mai mari solduri negative la "*metale*

comune şi articole din acestea" (-43.233 mii Euro în anul 2012 respectiv -192.410 mii Euro în anul 2019), "*articole din piatră, ipsos, ciment, ceramică, sticlă şi din materiale similare*" (-31.706 mii Euro în anul 2012 respectiv -84.535 mii Euro în anul 2019) şi "*maşini şi dispozitive mecanice; maşini, aparate şi echipamente electrice*" (-44.649 mii Euro în anul 2012 respectiv -60.119 mii Euro în anul 2019).Balanţa comercială este echilibrată în anul 2019 la produse precum „*Instrumente şi aparate optice, fotografice, ceasuri; instrumente muzicale; părţi şi accesorii ale acestora*" (+2.608 mii Euro) şi „*Produse minerale*" (-2.765 mii Euro).



Observaţii şi concluzii cu privire la sectorul IMM pentru judeţul Bacău

Relizând o analiză a întreprinderilor în funcţie de clasa de mărime, pe baza informaţiilor disponibile pe Listă Firme, la nivelul anului 2015, observăm că microîntreprinderile (companiile ce au între 0-9 angajaţi), deţin 89,93% din totalul întreprinderilor active la nivelul Municipilui Bacău, întreprinderile mici şi mijlocii (companiile ce au între 10-49 angajaţi), deţin o pondere de 8,13%, întreprinderile mijlocii ce au între 50-249 de angajaţi deţin 1,69%, iar întreprinderile mari şi foarte mari cu peste 250 de angajaţi deţin 0,25%. Sectorul IMM-urilor cuprinde 98,06% din totalul întreprinerilor locale active, numărul destul de scăzut al întreprinderi mari şi foarte mari, reflectă flexibilitatea mediului de afaceri băcăuan, impusă de condiţiile în permanentă schimbare ale economiei şi nu numai. Se impune necesitatea adaptării permanente şi în timp util a învăţământului tehnico-profesional la nevoile mediului de afaceri, respectând în acelaşi timp, cerinţele de calitate impuse.

În funcţie de clasa de mărime a întreprinderilor, putem observa o distribuţie diferită o ponderilor acestora în funcţie de domeniul CAEN. Astfel, la nivelul anului 2015, în cadrul microîntreprinderilor Clasa G - Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor deţine o pondere de 38,39%, urmată de Clasa M - Activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice 11,91% şi Clasa F – Construcţii cu 8,10%. Şi la nivelul intreprinderilor mici Clasa G - Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor deţine cea mai mare pondere, de 37,37%, urmată de Clasa C - Industria prelucrătoare cu 19,65% respectiv Clasa F – Construcţii, cu 15,89%. Domeniul cu cea mai mare pondere în cadrul întreprinderilor mijlocii este Clasa C - Industria prelucrătoare, cu o pondere de 35,11%, urmat de Clasa F – Construcţii, cu 18,09% şi la mică diferenţă Clasa G - Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor cu 17,02%. Întreprinderile mari şi foarte mari, activează doar în 5 domenii: Clasa C - Industria prelucrătoare, e domeniul predominant cu 64,29%, urmat de Clasa G - Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor, cu 14,29% iar Clasa F – Construcţii , Clasa D - Producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat şi Clasa J - Informaţii şi comunicaţii, fiecare cu pondere de 7,14%. (Sursa: Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a municipiului Bacău, 2014 – 2020).

Strategia de dezvoltare a judeţului Bacău

De menţionat că datele sunt preluate dinraportările serviciilor publice deconcentrate şidin Strategia de dezvoltare economico-socială a judeţului Bacău pe perioada 2010-2021, aprobată de Consiliul Judeţean Bacău. Conform acestei strategii, judeţul Bacău până în anul 2021 va ajunge unul dinprincipalele motoare de dezvoltare economică ale Regiunii Nord Est, un nod logistic regional şi un model de creştere

sustenabilă.Creşterea sa economică, avându-şi avangarda în industria de înaltă tehnologie, se va baza pe tradiţia sa industrială, dar va căuta să repare dezechilibrele trecutului, tinzând spre convergenţăşi incluziune socială. Trăgându-şi energia din vastul rezervor de talent şi cunoaştere al resurselor sale umane, dezvoltarea sa viitoare va fi deopotrivă echitabilă, armonioasăşi prietenoasă mediului înconjurător

Obiectivele stabilite prin această strategie :

Obiective strategice verticale:

1.Creşterea competitivităţii sectoarelor agro-alimentar şi forestier şi dezvoltarea rurală

Potenţialul logistic al judeţului Bacău, este un fundament important al acestui obiectiv şi reprezintă un avantaj ce poate fi convertit în oportunitatea afirmării sale ca unul din centrele regionale de producţie, distribuţie, depozitare şi comercializare a produselor primare şi a celor procesate.

Disparitatea de dezvoltare între urban şi rural este o consecinţă a dependenţei populaţiei rurale de o activitate agricolă prea puţin productivă, dar şi a stării nesatisfăcătoare a infrastructurii şi utilităţilor de bază în mediul rural. Diversificarea economiei rurale şi ameliorarea calităţii infrastructurii de bazăreprezintă priorităţi de grad zero pentru dezvoltarea rurală în judeţul Bacău.

2. Dezvoltarea mediului de afaceri local şi accelerarea procesului de reconversie industrială

Viziunea de dezvoltare a judeţului pentru următorul deceniu plasează transformarea industrialăşi dezvoltarea mediului de afaceri în centrul creşteriieconomice. Evoluţiadinspreindustriile extractive şi de prelucrare petrochimicăînspre industrii intensive în tehnologie înaltă, care va angrena şi o dezvoltare sincronă a sectorului CDI, a educaţieişi a serviciilor conexe, reprezintă reperul central al acestui obiectiv strategic. Acest obiectiv nu poate contribui în mod decisiv la materializarea viziunii de dezvoltare fără ca ponderea cheltuielilor CDI, publice şi private, să crească, şi fără ca parteneriatele între universităţişi mediul de afaceri să fie întărite. Mediul local de afaceri poate fi dezvoltat prin reducerea unor bariere administrative, printr-o atenţie sporităfaţă de nevoile investitorilor, prin sporirea accesului IMM-urilor la TIC şi servicii de formare pentru resurse umane.

3.Valorificarea resurselor energetice regenerabile

Acest obiectiv constituie o provocare şi înacelaşi timp o miză importantă pentru judeţulBacău, atâtdin punct de vedere al protecţiei mediului şi creştereacalităţiivieţii locuitorilor câtşi din perspectiva dezvoltării economice pe care o pot genera. Valorificarea resurselor energetice regenerabile este un obiectiv de dezvoltare cheie, aflat înstrânsălegătură cu alte obiective de dezvoltare, cum ar fi: protecţia mediului şi socialul. Punerea în aplicaţie a acestui obiectiv se fundamentează pe faptul căjudeţulBacău deţine resurse regenerabile, datoritâîn principal potenţialului său energetic şi respectiv eolian .

4.Promovarea convergenţei economice şi creşterea incluziunii sociale

Asigurarea condiţiilor pentru dezvoltarea de ansamblu a resurselor umane presupune acordarea unei atenţii speciale acelor zone care sunt cel mai afectate de evoluţiapieţei de muncă, în cazul judeţului Bacăueste cazul mediului rural dinstânga Siretului.

Obiective strategice orizontale :

1.Creşterea productivităţii economiei prin dezvoltarea resurselor umane

Îmbunătățirea competenţelor resurselor umane şi creştereamobilităţiişi adaptabilităţii angajaţilorreprezintă obiective specifice cheie pentru misiunea creşterii productivităţii economice a judeţului Bacău, pentru înfruntarea provocărilor unei pieţe a muncii în permanentă schimbare şi pentru asigurarea unei tranziţii line a profesioniştilor dinindustriile în declinşi agricultură.

2.Extinderea capacităţii infrastructurii de a stabiliza economia cu scopul îmbunătăţirii calităţii vieţii în judeţul Bacău

Identificarea extinderii infrastructurii, drept un obiectiv orizontal, apare ca o alegere naturalăavândîn vedere impactul multisectorial al activităţii proiectate să ducă la îndeplinirea acestui obiectiv.Fiecare politică din cadrul acestui obiectiv orizontal este orientatăcătre sprijinirea obiectivelor verticale .

3.Creşterea capacităţii administraţiei băcăuane de a contribui la dezvoltarea durabilă a judeţului Bacău

Acest obiectiv este foarte important datorită efectelor sale asupra obiectivelor verticale de dezvoltare. O bună performanţă a autorităţilor locale este în măsură să sprijine atât dezvoltarea economică locală datoritâflexibilităţiiîninterfaţarea cu investitoriipotenţiali, câtşi o relaţie mai bună cu comunităţile locale. Dezvoltarea localăbazată pe principiile noului management public reprezintămijlocul dezvoltării strategice a administrației

publice Băcăuane.

4.Imbunătăţirea serviciilor de sănătate şi educaţie

În ceea ce priveşte serviciul de sănătate, problema nu este reprezentată de pregătirea resursei umane ci mai degrabă de infrastructurăşi modul de remunerare a personalului medical.

Problema identificatăînjudeţulBacău este existenţa unei tendinţe de scădere a populaţiei şcolare care poate fi asociată cu o serie de factori care se întind de la tendinţele înevoluţia demograficăpână la accesabilitatea la serviciul de educaţie în special în zonele din mediul rural.Măsurile de atenuare a acestui fenomen, propuse în strategie, se referă la implementarea de proiecte de consiliere a familiilor în care acest fenomen se manifestă.Un alt aspect important, care urmăreşte dezvoltarea unor politici specifice prinintermediul serviciilor de educaţie este legat de educaţia ecologică.În cadrul acestei politici este prevăzută derularea unor proiecte care urmăresc acest aspect.

5.Protejarea mediului şi asigurarea dezvoltării durabile

Prinrespectareacalităţii mediului, Strategia de Dezvoltare Durabilă a judeţului Bacău se îndreaptăîn primul rând spre asigurarea şi ameliorarea, acolo unde situaţia o impune, a stării de sănătate a locuitorilor şi spre asigurarea unui mediu locuibil sănătos pentru generaţiile viitoare.

Domeniul deactivitate	Nr.soc.cu activitate	Cifra de afaceri (mil. euro)	Profit (mil.euro)	Număr salariaţi
Servicii	2.130	254,90	45,61	9.487

Perspectiva in domeniul serviciilor va fi:

Domeniul de activitate	Nr.soc.cu	Cifra de afaceri	Profit	Număr

	activitate	(mil. euro)	(mil.euro)	salariaţi
Servicii	2.130	254,90	45,61	9.487

Populaţia ocupată civilă pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev.2, în judeţul Bacău

mii persoane

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
TOTAL activităţi ale economiei	**213,3**	**208,3**	**204,2**	**201,2**	**196,8**	**197,7**	**199,4**	**202,2**
Q Sănătate şi asistenţă socială	10,1	9,7	9,9	10,2	10,6	10,6	10,9	11,2

Tabelul nr. 4.5. Numărul mediu al salariaţilor pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev.2, în judeţul Bacău

număr persoane

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
TOTAL	**103.270**	**99.033**	**97.307**	**101.439**	**103.393**	**106.272**	**109.091**	**111.653**

P Învăţământ	10.698	10.746	10.815	10.809	10.772	10.813	10.923	10.913
Q Sănătate şi asistenţă socială	8.45	8.44	8.209	8.565	9.025	9.634	9.832	10.301

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

C.Analiza pieței muncii

Armonizarea Planurilor de şcolarizare cu structura oferteişi proporţional cu nevoile pieţei muncii este o necesitate evidenţiată de întreaga analiză, cu următoarele direcţii de acţiune: creşterea ponderii pe domeniul tehnic şi scăderea ponderiidomeniului serviciilor, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcţii pe termen mediu şi lung. Realizarea de analize la nivel local în PLAI pentru a defini mai concret oferta planului de şcolarizareşi consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regionalăşi locală.

Actualizarea calificărilor şi curriculumului. Dinamica economiei necesită calificărişi competenţe adecvate cu o mobilitate şi flexibilitate ocupaţională sporită a forţei de muncă. Aceasta presupune:

- Actualizarea permanenta a SPP şi aplicarea încondiţii care să asigure calitatea formării.

Realizarea de parteneriate. Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT unrăspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse.Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competenţe tehnice generale care săpermită flexibilitatea profesionalăşi ocupaţională;
- Actualizarea competenţelorînacelaşi ritm cu dezvoltarea economiei şi pieţeiforţei de muncă;

- Dezvoltarea de competenţe care pot asigura căutarea şi/sau crearea propriului loc de muncă (ex:competenţe antreprenoriale);
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieți;
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenţiide ocupare.

Proiecţia cererii de forţă de muncă şi a cererii de formare profesională pe termen mediu şi lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluţia valorii adăugate brute (*VAB)* conform prognozelor Comisiei Naţionale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013

- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluţie a ***valorii adăugate brute***: un ritm anual de creştere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcţii şi respectiv un ritm anual de creştere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creştere aşteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluţia ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creştere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiştii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluţia ***Costului forţei de muncă***pentru anii 2009 şi 2010 s-a ţinut cont de valorile reale publicate de Institutul Naţional de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creştere constant şi egal cu 1,015.

- pentru evoluţia ***Investiţiilorbrute s***-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0,76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informaţii s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

Scenariul OPTIMIST a presupus următoarele variaţii faţă de scenariul MODERAT:

- ***VAB*** în 2010 înregistrează un ritm de creştere de 1,1 faţă de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 faţă de 2009 în construcţii, în timp ce în servicii se menţine constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se menţin evoluţiile prognozate de Comisia Naţională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creştere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcţii şi respectiv un ritm anual de creştere în servicii de 1,032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creştere aşteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- ***Investiţiile brute*** în 2010 înregistrează un ritm de creştere de 1,15 faţă de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

Scenariul PESIMIST a presupus următoarele variaţii faţă de scenariul MODERAT:

- ***VAB*** în perioada 2014 - 2020 se menţine la nivelulprognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ţinut cont şi de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievaţi sunt de părere că România nu îşi va reveni din criza economică până în anul 2013.
- ***Costul forţei de muncă*** în 2010 îşi menţine ritmul de creştere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creştere de 1,015 constant.

A fost prognozată separat şi evoluţia celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluţia populaţiei ocupate din cadrul lor îşi menţine trendul observabil pentru perioada 2000-2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obţinută din predicţia populaţiei ocupate totale la nivel naţional pentru anii 2009 şi 2010 cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

Rezultatele proiecţiilor

1.Proiecţia cererii potenţiale la nivel naţional

Rezultatele prognozei cererii potenţiale de forţă de muncă (funcţie de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel naţionalpentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist şi a celui moderat şi creşterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

Tabelul nr. 4.16 (mii persoane)

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243

2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	945
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

Prognoze ale cererii pentru judeţul Bacău (nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii	1748	151151	150514	147965	147425	146690	145890	145032	144124	143171

potenţiale										
Prognoze ale cererii înlocuite	5103	5081	5059	4968	4948	4922	4894	4863	4831	4797
Prognoze ale cererii agregate	290124	288995	287790	282968	281948	280558	279044	277422	275704	273902

Implicaţiile pentru ÎPT

- Adaptarea ofertei de formare la cerinţele pieţei muncii în funcţie de potenţialul economic al judeţului,
- Creşterea populaţiei cu nivel ridicat de educaţie, în special în mediul rural, prin creşterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competenţe prin asigurarea instruirii practice la agenţi economici,
- Analiza cererii pe piaţa forţei de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea judeţului;
- Oferirea de servicii de orientare şi consiliere de la intrarea în sistemul de formare;
- Recalificarea cadrelor didactice pentru calificări solicitate pe piaţa muncii;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieţiica domeniu major de intervenţie în restructurarea şi dezvoltarea sistemelor de educaţie şi formare, asigurarea competenţelor cheie;
- Îmbunătăţirea accesului şi participării la educaţie şi formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunităţi/medii

dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic şi expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecţie a copilului, populaţia cu venituri scăzute, persoane cu cerinţe educaţionale speciale, populaţia din mediul rural, etc.);

- Promovarea spiritului şi culturii antreprenoriale în educaţia iniţială, astfel încât antreprenorialul să devină o opţiune de carieră pentru toţi;
- Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creşterii gradului de absorbţie a absolvenţilor din TVET;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională
- Oferirea de alternative prin forme de învăţare (seral, frecvenţă redusă, învăţământ la distanţă);
- Colaborare sistem IPT - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unităţilor IPT ca furnizor FPC şi a grupurilor ţintă pentru formarea continuă;
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendinţele înregistrate pe piaţa forţei de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecţie în formare, pe baza aptitudinilor elevilor şi a achiziţiilor anterioare .

ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC

Contextul european

La 1 iulie 2020, Comisia Europeană a prezentat o agendă ambițioasă pentru a orienta eforturile de redresare în urma crizei provocate de COVID-19 în domeniul ocupării forței de muncă și al politicii sociale. Accentul este pus pe competențe și pe EFP.

Propunerile reprezintă o contribuție importantă la planul de redresare pentru Europa prezentat de președinta von der Leyen. Propunerile includ:

Comunicarea Comisiei privind Agenda pentru competențe în Europa în vederea obținerii unei competitivități durabile, a echității și rezilienței sociale Comunicarea propune 12 acțiuni ale UE menite să sprijine parteneriatele pentru competențe, perfecționarea și recalificarea,

precum și autonomizarea învățării pe tot parcursul vieții.

Un rezultat important în cadrul comunicării va fi un nou pact pentru competențe, care va fi lansat în noiembrie 2020 pe durata Săptămânii dedicate competențelor. Acesta stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și descrie modul în care UE va sprijini investițiile în competențe. Comunicarea este însoțită de un document de lucru al serviciilor Comisiei privind evaluarea Recomandării Consiliului din 2012 referitoare la validarea învățării informale și non-formale.

Propunerea Comisiei de recomandare a Consiliului privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență urmărește să garanteze că le oferă lucrătorilor, tineri și vârstnici deopotrivă, competențele necesare pentru a contribui la redresarea UE în urma crizei de COVID-19, precum și tranzițiile verzi și digitale, într-un mod echitabil din punct de vedere social. Propunerea prevede acțiuni la nivelul UE pentru sprijinirea reformei EFP, cu obiective cantitative clare. Propunerea este însoțită de un EFP document de lucru al serviciilor Comisiei.

Acțiunile Comisiei în domeniul EFP sunt sprijinite de două agenții:

- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (Cedefop) contribuie la dezvoltarea politicilor europene în materie de EFP și la implementarea acestora prin intermediul cercetării și analizelor sale și al informațiilor privind sistemele EFP, politicile și practicile din domeniu, precum și cererile și nevoile de competențe din UE.
- Fundația Europeană de Formare (ETF) contribuie, în contextul politicii UE privind relațiile externe, la dezvoltarea de aptitudini și competențe profesionale.

Uniunea Europeană promovează educația și formarea profesională prin:

Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) îi ajută pe cursanții din cadrul EFP să obțină validarea și recunoașterea competențelor și cunoștințelor dobândite în sisteme și țări diferite. Informații suplimentare pot fi găsite pe site-ul ECVET.

Cadrul european de referință pentru asigurarea calității (EQAVET) este un instrument important de susținere a statelor membre în promovarea și monitorizarea îmbunătățirii continue a sistemelor EFP, bazat pe referințe convenite de comun acord. Detalii pot fi găsite pe site-ul EQAVET.

Recomandarea Consiliului privind un Cadru european pentru programe de ucenicie de calitate și eficace identifică 14 criterii pe care țările UE și părțile interesate ar trebui să le utilizeze pentru a dezvolta programe de ucenicie eficiente și de înaltă calitate.

-Alianța europeană pentru ucenicii, formată în 2013, a mobilizat în mod eficient statele membre ale UE, țările din Asociația Europeană a

Liberului Schimb și țările candidate la UE și peste 230 de părți interesate să ia parte la consolidarea ofertei de programe de ucenicie și la creșterea calității și imaginii acestora. Recent, pe lista obiectivelor Alianței a fost adăugată și mobilitatea ucenicilor.

-Rețeaua europeană a ucenicilor a fost creată pentru a se asigura că membrii săi își fac vocea auzită în cadrul discuțiilor referitoare la EFP și la programele de ucenicie.

-Săptămâna europeană a competențelor profesionale este o campanie anuală, lansată în 2016, cu scopul de a îmbunătăți atractivitatea și imaginea EFP.

-Grupul de lucru ET2020 pentru EFP are scopul de a ajuta factorii de decizie și alte părți interesate să elaboreze politici și practici. Actualul grup de lucru se concentrează pe inovare și digitalizare în ceea ce privește EFP și EFP de nivel superior. Grupul interagenții privind educația și formarea tehnică și profesională (IAG-TVET), condus de UNESCO, asigură coordonarea activităților între principalele organizații internaționale, printre care și Comisia, care sunt implicate în politicile, programele și activitățile de cercetare privind educația și formarea profesională și tehnică.

-Instrumente financiare de sprijinire a politicilor în materie de EFP:

- Programul Erasmus+ dispune de un pachet financiar indicativ de 14,774 miliarde EUR. Din această sumă, aproximativ 3 miliarde EUR sunt alocate EFP pentru perioada 2014-2020. În fiecare an, circa 130 000 de cursanți și 20 000 de membri ai personalului EFP beneficiază de oportunitățile de mobilitate oferite de Erasmus+. În plus, aproximativ 500 de proiecte EFP sunt finanțate anual în baza parteneriatelor strategice Erasmus+. Programul finanțează și alte activități, cum ar fi alianțele pentru competențe sectoriale.
- Fondul social european (FSE) este o pârghie financiară importantă pentru EFP. În perioada 2014-2020, FSE are un obiectiv tematic care alocă un buget semnificativ acțiunilor de sprijinire a EFP. Circa 15 miliarde EUR au fost dedicate, printre altele, consolidării accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții și promovării unui parcurs profesional flexibil, precum și îmbunătățirii relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) Adaptarea educației și formării la era digitală reprezintă o importantă inițiativă a UE în domneiul educției

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiatins vreodată în domeniul educației și formării a adapta sistemele de

educație și formare la era digitală.

Noul plan de acțiune are două priorități strategice:

1. Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță

Pentru aceasta, este nevoie de infrastructură, conectivitate și echipamente digitale o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

Măsurile pe care le va urmări Comisia Europeană sunt:

- Va lansa un dialog strategic cu statele membre ale UE în vederea elaborării unei propuneri de recomandare a Consiliului privind factorii favorizanți pentru o educație digitală reușită până în 2022.
- Va propune o recomandare a Consiliului privind educația online și la distanță pentru învățământul primar și secundar. Ar trebui să se pună accentul pe o înțelegere comună la nivelul UE pentru a crea, până la sfârșitul anului 2021, condițiile necesare pentru ca formele de educație la distanță, online și mixtă să fie eficace, incluzive și motivante.
    - Va elabora un cadru european privind conținutul de educație digitală care se va baza pe diversitatea culturală și creativă europeană și va lansa un studiu de fezabilitate privind o Rețeaua europeană a ucenicilor a fost creată pentru a se asigura că membrii săi își fac vocea auzită în cadrul discuțiilor referitoare la EFP și la programele de ucenicie.
    - Săptămâna europeană a competențelor profesionale este o campanie anuală, lansată în 2016, cu scopul de a îmbunătăți atractivitatea și imaginea EFP.
    - Grupul de lucru ET2020 pentru EFP are scopul de a ajuta factorii de decizie și alte părți interesate să elaboreze politici și practici. Actualul grup de lucru se concentrează pe inovare și digitalizare în ceea ce privește EFP și EFP de nivel superior. Grupul interagenții privind educația și formarea tehnică și profesională (IAG-TVET), condus de UNESCO, asigură coordonarea activităților între principalele organizații internaționale, printre care și Comisia, care sunt implicate în politicile, programele și activitățile de cercetare privind educația și formarea profesională și tehnică.
    - Instrumente financiare de sprijinire a politicilor în materie de EFP:

- Programul Erasmus+ dispune de un pachet financiar indicativ de 14,774 miliarde EUR. Din această sumă, aproximativ 3 miliarde EUR sunt alocate EFP pentru perioada 2014-2020. În fiecare an, circa 130 000 de cursanți și 20 000 de membri ai personalului EFP beneficiază de oportunitățile de mobilitate oferite de Erasmus+. În plus, aproximativ 500 de proiecte EFP sunt finanțate anual în baza parteneriatelor strategice Erasmus+. Programul finanțează și alte activități, cum ar fi aliațele pentru competențe sectoriale.
- Fondul social european (FSE) este o pârghie financiară importantă pentru EFP. În perioada 2014-2020, FSE are un obiectiv tematic care alocă un buget semnificativ acțiunilor de sprijinire a EFP. Circa 15 miliarde EUR au fost dedicate, printre altele, consolidării accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții și promovării unui parcurs profesional flexibil, precum și îmbunătățirii relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) Adaptarea educației și formării la era digitală reprezintă o importantă inițiativă a UE în domneiul educției

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiatins vreodată în domeniul educației și formării a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

Noul plan de acțiune are două priorități strategice:

1. Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță

Pentru aceasta, este nevoie de infrastructură, conectivitate și echipamente digitale o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital un conținut educațional de

înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

Măsurile pe care le va urmări Comisia Europeană sunt:

- Va lansa un dialog strategic cu statele membre ale UE în vederea elaborării unei propuneri de recomandare a Consiliului privind factorii favorizanți pentru o educație digitală reușită până în 2022.
- Va propune o recomandare a Consiliului privind educația online și la distanță pentru învățământul primar și secundar. Ar trebui să se pună accentul pe o înțelegere comună la nivelul UE pentru a crea, până la sfârșitul anului 2021, condițiile necesare pentru ca formele de educație la distanță, online și mixtă să fie eficace, incluzive și motivante.
- Va elabora un cadru european privind conținutul de educație digitală care se va baza pe diversitatea culturală și creativă europeană și va lansa un studiu de fezabilitate privind o posibilă platformă europeană de schimb pentru partajarea resurselor online certificate și crearea de legături cu platformele de educație existente.
- Va sprijini conectivitatea gigabit a școlilor, precum și conectivitatea în școli, va derula acțiuni de sensibilizare cu privire la oportunitățile de finanțare în cadrul inițiativei Connectivity4Schools și va încuraja statele membre să valorifice la maximum sprijinul UE în ceea ce privește accesul la internet, achiziționarea de echipamente digitale și de aplicații și platformele de învățare online.
- Va sprijini planurile de transformare digitală la toate nivelurile de educație și formare prin intermediul proiectelor de cooperare Erasmus. Va încuraja cadrele didactice să facă apel la pedagogia digitală și la cunoștințele în domeniu atunci când utilizează instrumentele digitale prin platforma Erasmus Teacher Academies și va lansa un instrument online de autoevaluare pentru profesori (SELFIE pentru profesori).
- Va elabora orientări în materie de etică privind inteligența artificială (IA) și utilizarea datelor în domeniul predării și învățării pentru cadrele didactice și va sprijini cercetarea și inovarea în acest domeniu în cadrul programului Orizont Europa.

2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală

Pentru aceasta, este nevoie de:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă
- abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării
- formare în informatică
- bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială
- competențe digitale avansate care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.

Comisia Europeană se va concetra în următoarele direcţii:

- Va elabora orientări comune pentru profesori și personalul didactic pentru a promova alfabetizarea digitală și pentru a combate dezinformarea prin educație și formare, în colaborare cu societatea civilă, cu întreprinderile și operatorii tehnologici europeni, cu organismele de radiodifuziune, cu jurnaliști, cu grupul de experți privind educația în domeniul mass-mediei, cu Observatorul european al mass-mediei digitale, cu autoritățile naționale, precum și cu părinții, studenții și tinerii.
- Va actualiza Cadrul european al competențelor digitale pentru a include competențele în domeniul IA și al datelor și va sprijini dezvoltarea resurselor pedagogice în domeniul IA pentru școli, organismele EFP și alți furnizori de formare.
- Va crea un certificat european de competențe digitale (EDSC), care să fie recunoscut și acceptat de autoritățile naționale, angajatori și alte sectoare în întreaga Europă.
- Va propune o recomandare a Consiliului privind îmbunătățirea ofertei de competențe digitale în cadrul educației și formării. Aceasta ar include utilizarea instrumentelor UE pentru a investi în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, schimbul de bune practici privind metodele pedagogice în cadrul unei formări IT de înaltă calitate și colaborarea cu industria pentru a identifica și actualiza necesitățile în materie de competențe pe măsură ce apar.
- Va încuraja o participare mai largă la studiul internațional privind competențele în domeniul IT (ICILS), care reunește datele transnaționale cu privire la competențele digitale ale cursanților și introduce un obiectiv UE privind competențele digitale pentru elevi, pentru a reduce, până în 2030, la sub 15 % numărul de elevi în vârstă de 13-14 ani care obțin rezultate insuficiente în domeniul competențelor de IT.
- Va viza dezvoltarea de competențe digitale avansate prin măsuri precum extinderea programului Digital Opportunity traineeships la

cursanții și ucenicii din domeniul educației și formării profesionale și va oferi oportunități de dezvoltare profesională pentru profesori, formatori și alte categorii de personal educațional.

- Va încuraja participarea femeilor la STIM cu Institutul European de Inovare și Tehnologie (EIT) și va sprijini coaliția STIM a UE pentru a elabora programe de învățământ superior care să atragă femeile în inginerie și TIC, după modelul STIAM (științe, tehnologie, inginerie/mediu, artă, matematică).

Contextul naţional

Programul de guvernare 2018-2020 reprezintă o provocare pentru România atât din perspectiva oportunităților, cât și a riscurilor. Viziunea noastră de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate, bazate pe principii incluzive***. Conform acestui program la domeniul educaţiei vor fi implementate o serie de strategii menite să facă educaţia captivantă, continuă şi coerentă.***

1. ***Pachetul social garantat pentru educaţie***

- Implementarea unor programe care să asigure condiţii de dezvoltare şi formare a tuturor copiilor, de la naştere şi până la majorat.
- Sprijin acordat părinţilor privind creşterea nou născuţilor, prin asigurarea condiţiilor de integrare a copiilor în creşe, respectiv pentru acces în învăţământul preşcolar.
- Asigurarea unui învățământ de calitate, în şcoli echipate corespunzător, care să conducă la modelarea intelectuală şi profesională a elevilor, în paralel cu asigurarea serviciilor de asistenţă medicală, dezvoltare fizică (în cluburi şcolare sportive) şi socio-culturală.
- Investiții:
  - Reabilitarea / modernizarea clădirilor școlare pentru ca toate unitățile de învățământ să obțină autorizații de funcționare (sanitară și ISU)
  - Mobilier școlar și dotări didactice (aparatură de laborator, biblioteci) moderne pentru unitățile de învățământ preuniversitar

Pachetul Social Garantat pentru Educaţie va fi particularizat în funcţie de o serie de elemente, astfel încât să fie garantată egalitatea de şanse, indiferent de statutul social al familiilor din care provine copilul, sex, religie, etnie, capacităţi psiho-motorii, etc.

2. Dezvoltarea sistemului de educaţie timpurie

- Construcția a 2.500 de creșe, grădiniţe și unități after-school.

- Punerea accentului pe partea educativă a îngrijirii copiilor între 0 și 3 ani, prin dezvoltarea curriculum-ului, materialelor didactice și formarea profesorilor.

3. Programe de antreprenoriat de la școala primară până la universități

- Extinderea educației antreprenoriale la toate școlile din România. Pentru elevii care aleg filiera vocațională sau pe cea tehnologică, deschiderea unor microintreprinderi (afaceri de familie etc.) trebuie să fie principala opțiune. Deși este foarte important să adaptăm învățământul vocațional la tradiția economică a unei zone (în sensul existenței angajatorilor acolo), este chiar mai important să îi învățăm pe elevi că ei înșiși pot înființa afaceri acolo unde este cerere pentru un serviciu, chiar dacă un angajator nu există.
- Reînființarea/modernizarea atelierelor școlare pentru învățământul profesional și cel tehnologic (Perioada 2018-2020).

  Obiective: Insuflarea ideii că un absolvent de școală vocațională trebuie să deschidă o afacere; Furnizarea competențelor practice pentru deschiderea unei afaceri; Cultivarea unei perspective internaționale, astfel încât afacerile deschise să lucreze nu doar la nivel național, ci să și exporte produse și servicii.
- Organizarea de concursuri antreprenoriale la toate nivelurile preuniversitare concursurile pot avea mai multe forme, în funcție și de ideile mediului de afaceri și de ciclul de studii. Propuneri: Stabilirea unui buget pentru afacere, urmată de prezentarea de către elevi a unui plan de implementare pentru a maximiza un indicator (profit, impact social, etc); Stabilirea unei propuneri tematice, urmată de prezentarea de către elevi a unor propuneri de afacere care să atingă un optim perceput de ei între costuri și beneficii.
- Înființarea unui Registru Național al Mentorilor Antreprenori
- Este vorba despre o bază de date publică online care va sta la baza construirii unei rețele de mentori voluntari care să ajute școlile în domeniul educației.

Asigurarea calităţii în IPT

La nivel naţional, activităţile privind asigurarea calităţii în sistemul naţional de învăţământ sunt coordonate de către cele douăagenţii– ARACIP (pentru învăţământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învăţământul superior).

Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea şcolii, confruntată cu vizite de evaluare externăambele fiind structurate pe acelaşii set de indicatori (descriptori de performanţă). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

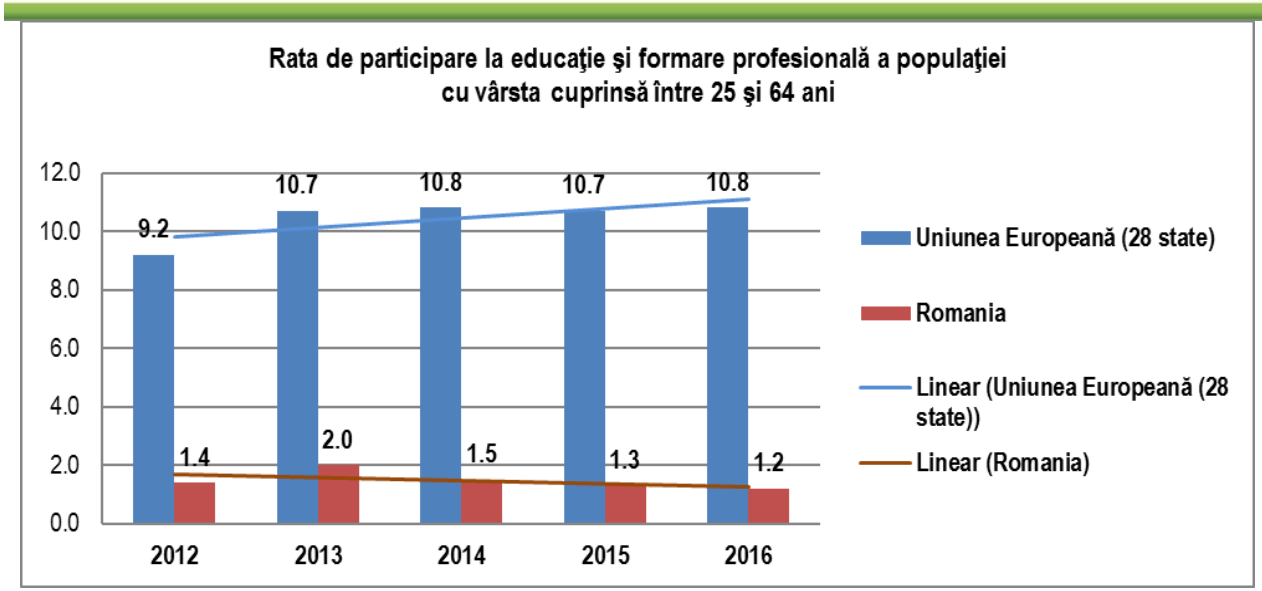
Pentru anul şcolar 2016-2017, un număr de 7 unităţi şcolare din judeţ au solicitat şi au primit autorizarea de funcţionare provizorie pentru noi calificări.

Introducerea sistemului de asigurare a calităţii în ÎPT va furniza pentru procesul deplanificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenţilor comparaţiile în cadrul sistemului şi compatibilizarea între cerere şi ofertă. Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire.

Rata de participare în formare continuă a populaţiei adulte (25 – 64 ani)

Conform informaţiilor, Sursa datelor: Eurostat [trng_lfse_04], se constată procentul foarte mic pentru România, faţă de media UE, dar chiar şi aşa acesta are o tendinţă de scădere din 2012 până în 2016.

Rata de participare la educaţie şi formare profesională a populaţiei între 25 – 64 ani



Concluzii

- *populaţia şcolarizată în preşcolar este în creştere datorită creşterii demografice;*
- *scăderea semnificativă la nivel gimnazial şi primar poate fi determinată de pierderile de populaţie şcolară la tranziţia de la un nivel la altul de şcolarizare, migraţiei forţei de muncă, rata natalităţii foarte mică;*
- *Populația școlară din învățământul liceal, profesional și postliceal este după mediul de rezidență predominant din mediul urban în timp ce în învățământul gimnazial mediul predominant este rural, după distribuția pe categorii de sex în învățământul gimnazial și liceal este echilibrată, în cazul învățământului profesional băieții sunt predominanți.*

- *menţinerea populaţiei şcolare la nivel liceal şi profesional poate fi justificată de introducerea învăţământului obligatoriu de 10 clase, acordarea de burse şi bani de liceu;*
- *există o reducere îngrijorătoare a formării pe nivel 5 (şcoală postliceală), sub media regiunii NE care se datorează preferinţei de a accede în învăţământul superior şi a taxelor ridicate; se speră că prin subvenţionarea acestui nivel de către MEN calificările vor deveni mai atractive şi va creşte interesul pentru şcoala postliceală.*

Oferta şcolilor din ÎPT pentru formarea adulţilor

Analizând raportul dintre unităţile şcolare care oferă programe de formare nivel 3 şi unităţile şcolare acreditate pentru formarea adulţilor (vezi anexa 5.26) constatăm următoarele:
- numărul de cursanţi este scăzut faţă de media regiunii, concentrarea de absolvenţi fiind în municipiul Bacău (zona I)– pe nivel I şi II.
- cursanţii care doresc să urmeze acest tip de formare preferă cursurile gratuite oferite de AJOFM

Parteneriate şcoală – întreprindere, active în 2019 - 2020

Anexa 13, din partea a doua a PLAI, prezintă situaţia relaţiilor de parteneriat între unităţi şcolare TVET şi parteneri în formare profesională.
Din analiza datelor precizăm următoarele:
-la nivel judeţean numărul partenerilor este cel puţin triplu decât cel al furnizorilor de formare;
-cele mai solicitate domenii sunt industria textilă, mecanică, agricultură, industria lemnului, comerţ, electric
Dintre acţiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă consolidarea şi extinderea reţelelor de colaborare între şcoli (asociind şi reţele de parteneri sociali) care împreună să-şi propună:
-investigarea nevoilor de calificare dintr-un sector de activitate sau arie teritorială de interes comun;

-coordonare în reţea (sau formarea de consorţii şcolare) pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferenţiere/eliminarea paralelismelor între şcoli teritorial apropiate, acoperirea raţională a nevoilor de calificare etc.);
-anticiparea şi asigurarea la nivelul reţelei a posibilităţilor de constituire a claselor pentru continuarea studiilor în ciclul superior al liceului - în cadrul fiecărui traseu de pregătire planificat;
-colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire;

D. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA Î.P.T. JUDEŢEAN

Concluzii	**Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT**
CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Concluzii desprinse din contextul european de politici în educaţie şi formare profesională	➢ Creşterea şanselor de ocupare a absolvenţilor de învăţământ profesional; ➢ Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale ➢ Creşterea adaptabilităţii forţei de muncă ➢ Promovarea şanselor egale pentru participare la piaţa muncii ➢ Creştereaimplicăriişcolilordin ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă. ➢ Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere profesională ➢ Creşterea atractivităţii ofertei şi calităţii educaţiei şi formării profesionale în IPT conform proiecţiilor (cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educaţieşi formare profesională) ➢ Dezvoltarea rapidă a învăţării online şi asigurarea condiţiilor tehnice necesare

	pentru desfăşurarea acesteia.
Concluzii desprinse din asumarea contribuţiei ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorităţi din Strategia Europa 2020 pentru creştere inteligentă, durabilăşi inclusivă	➢ Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educaţiei şi piaţa muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educaţieşi formare profesională. ➢ Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); ➢ Asigurarea dobândirii şi recunoaşterii, prinînvăţământul general, profesional şi superior şi prin formarea adulţilor, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competenţelor solicitate pentru angajare în formarea continuăşi pe piaţa muncii. ➢ Dezvoltarea de sisteme educaţionaleşi de formare moderne care să asigure competenţe-cheie şi excelenţa.
Concluzii desprinse din contextul educaţional	➢ Realizarea unor legături compatibile între ciclurile de învăţământ şi cerinţele unei educaţii moderne ➢ Dezvoltarea învăţământului profesional, liceal (filiera tehnologică) şi al şcolii postliceale. ➢ Modernizarea şi descongestionarea curriculumului. ➢ Susţinereaşi dezvoltarea învăţării pe tot parcursul vieţiiprin implementarea şi diversificarea programelor în domeniul educaţiei adulţilor
Concluzii desprinse din contextual demografic	➢ Planificarea ofertei şi a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie săţină cont implicaţiile scăderii demografice, îndeosebi a populaţieişcolare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. ➢ Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice princreşterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului şi oferte de formare profesională pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	➢ Crearea consorţiilor şcolare în vederea realizării transferului de elevi şi normarea personalului didactic în cadrul aceluiași consorţiu.

Resursele umane din ÎPT	➢ Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: *competenţele metodice;actualizarea competenţelor de specialitate* cu accent pe noiletehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic; competenţe aferente noilor calificări cerute pe piaţa muncii. ➢ Reducerile prognozate pentru populaţia ocupată în învăţământ cauzate de reducerea previzionată pentru populaţia şcolară atrage după sine identificarea şi planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, măsuri compensatorii (prevenirea abandonului şi oferte de formare profesională pentru adulți etc.)).
Resursele materiale şi condiţiile de învăţare	➢ Necesitatea derulării programelor de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. ➢ Identificarea unităţilorşcolare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii şi a dotărilor la nivel regional şi local. ➢ Necesitatea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervenţiilor la nivel de judeţşi regiune, aprobate de structurile parteneriale locale şi regionale ➢ Înfiinţarea consorțiilorşcolareîn vederea utilizării în comun a spaţiilor şcolare, echipamentelor didactice, săli de sport, cămine, cantine şcolare
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES	
Mecanismele decizionale şi descentralizarea funcţională în TVET	➢ Consolidarea structurilor consultative din ÎPT şi creşterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei şi antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanţărilor. ➢ Atragerea agenţilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. ➢ Promovarea reţelelor parteneriale între şcoli.

Asigurarea calităţii în IPT	➢ Solicitarea vizitelor experţilor ARACIP pentru acordarea autorizării de funcţionare provizorie ➢ Depunerea documentaţiei şcolilor în vederea acreditării şcolilorIPT pentru noi calificări solicitate de piaţa muncii.
Serviciile de orientare şi consiliere	➢ Adoptarea unui sistem unitar de raportare şi a unui indicator calitativ de evaluare a activităţii serviciilor de orientare şi consiliere ➢ Necesitatea unor măsuri vizând creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testaţi aptitudinal şi consiliaţi pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiva traseului de pregătire.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEŞIRE	
Rata netă de cuprindere în educaţie Gradul de cuprindere în educaţie	➢ Creşterea accesului la educaţie pentru elevii din grupele de vârsta 15-18 ani, 19-23 ani şi pentru cei proveniţi din mediul rural. ➢ Creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului şcolar, pe niveluri de educaţie ISCED	➢ Atragerea spre şcoală a elevilor prin programe guvernamentale şi burse la nivel local pentru diminuareaşi prevenirea abandonului şcolar în special în mediul rural, în comunităţile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populaţiei, zonele dezavantajate poluri ale sărăciei
Rata de absolvire, pe niveluri de educaţie ISCED Rata de succes Rata de tranziţie în învăţământul liceal	➢ Asigurarea accesului la educaţie, la serviciile de orientare şi consiliere. ➢ Stabilirea ţintelormăsurabile privind ratele de tranziţie laurmătorul nivel de calificare în perspectiva 2020 (rata abandonului şcolar timpuriu să nu depăşească 10%), şi cel puţin 35% dintineri (30-34 ani) să fie absolvenţi de învăţământ terţiar).

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie	➢ Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie la nivel naţional *(19% în 2006)* este de aproape două ori mai mare decât *ţinta UE* care prevede o rată medie de abandon şcolar timpuriu de maxim 10%, până în 2020. ➢ Programe guvernamentale şi locale pentru diminuareaşi prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educaţional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competenţelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populaţiei cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puţinînvăţământul secundar inferior	➢ Programe remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare (în special cei dincategorii defavorizate). ➢ Promovarea învăţării centrate pe elev, urmărirea şi încurajarea progresului individual. ➢ Încurajarea participăriitinerilor la o formă de educaţie astfel încât ponderea populaţiei cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puţinînvăţământul secundar inferior să fie apropiată de valoarea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populaţiei adulte (25-64 ani)	➢ Implicarea asociaţiilor şi a ONG-urilor pentru reducerea diferenţelor privind rata de participare la educaţie pe tot parcursul vieţiidintre România şi UE (participare de 1,5% în România faţă de 9,3% media UE). ➢ Derularea de proiecte cu finanţare europeană princare se doreşte susţinerea formării continue a adulţilor
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de învăţământ tehnic asupra ratei şomajului	➢ Oferta educaţională adaptată cererii de pe piaţă. ➢ Programe de consiliere şi orientare. ➢ Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserţieiprofesionale a absolvenţilor.

	➢ Colaborarea între AJOFM şi ISJ în vederea verificării bazelor de date dinşomaj cu noile trasee şi finalităţi ale sistemului de educaţieşi formare profesională. ➢ Realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserţiei absolvenţilor ➢ Monitorizarea administrativă a inserției absolvenţilor prin parteneriatul AJOFM - ISJ
Rata de inserție aabsolvenţilor la 6 luni de la absolvire, pe niveluri deeducaţie. Gradul de utilizare a competenţelor dobândite de absolvenţi la locul de muncă.	➢ Sondaje periodice în rândul absolvenţilor şi angajatorilor vizând inserţia profesională, gradul de utilizare a competenţelorşi alte informații utile privindfinalităţile sistemului de educaţieşi formare profesională. ➢ Sondaje proprii efectuate direct de cătreşcoli. ➢ Sondaje reprezentative pentru reţeaua şcolară la nivel local/ regional prinintermediul unor organizaţii / instituţii specializate. ➢ Accesarea proiectelor POSDRU privindinserţiaprofesională sau derularea acestora în regiunea NE în colaborare cu alte regiuni.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ŞCOLILOR IPT	
Evoluţia planurilor de şcolarizare. Analiza ofertei curente. Ţinte pe termen mediu pe domenii de pregătire. Oferta şcolilordin ÎPT pentru formarea adulţilor.	➢ Adaptarea ofertei la cerinţelepieţei muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de şcolarizare pe domenii/profile şi calificări în perspectiva anului 2020. ➢ Acoperirea raţională a nevoilor de calificare în regiunea NE şi în judeţ ➢ Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul ➢ Utilizarea optimă a resurselor materiale şi umane cu impact în creşterea eficienţei şi calităţii serviciilor.

Reţeleşcolare. Parteneriatul cu Întreprinderile.	➢ Înființarea de noi reţeleşcolareşi dezvoltarea reţelelor şcolare existente. ➢ O mai buna colaborarea a şcolilorIPT cu agenţiieconomici din domeniu în cadrul parteneriatelor şcoală-întreprindere

REZUMAT – CONCLUZII ŞI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

1. Pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe 1 şi 3 utilizând oportunitatea 3 este necesară adaptarea ofertei de formare la cerinţele pieţei muncii contribuind la scăderea ratei şomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total şomeri, de la 24,8 (2010) % la 16% (2015).
2. Corelând punctele slabe 2 şi 5 cu oportunităţile 3 şi 4 se va urmări creştereapopulaţiei cu nivel ridicat de educaţieprin programe de formare continuă, de la 11,4 % în 2006 la 27 % în 2015.
3. Asigurarea egalităţii de șanse în formarea iniţialăşi reducerea ratei abandonului la învăţământul profesional de la 10,5 % în 2006 la 4,5% în 2015
4. Corelând punctul slab 2 cu oportunitatea 4 sunt necesare măsuri de dezvoltare a resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calităţii în formare.
5. Pentru ameliorarea efectelor punctului slab 4 şi în corelaţie cu oportunitatea 3 se poate dezvolta infrastructuraunităţilorşcolareIPT în vederea asigurării calităţii în formare.
6. Corelând punctul slab 1 cu oportunitatea 3 este necesară dezvoltarea învăţământului rural şi a diversificării ofertei de formare susţinută de funcționarea în reţea a şcolilor.
7. Pentru a mări rata de tranziţie este necesară o mai bună orientare şi consiliere şcolarăşi profesionalădin clasele de gimnaziu şi cointeresarea partenerilor sociali pentru acordarea de burse pentru a sprijini şi motiva elevii.
8. Încurajarea partenerilor sociali şi cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea şi demonstrarea eficienţei sistemului de

calificare bazat pe competenţe pentru asigurarea calităţiişi eficientei în întreprinderi.

Nr. crt.	Recomandare	Nivel de competenţă
1	Măsuri de susţinere a activităţilor ce urmăresc adaptarea reţelei şcolareşi a ofertei de formare profesională iniţialăşi continuă, la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor.	regional/ local
2	Susţinerea activităţilor ce urmăresc formarea continuă şi creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare.	regional/ local
3	Măsuri care să determine asigurarea egalităţii de șanse în formarea iniţială.	regional/ local
4	Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calităţii în formare.	regional/ local
5	Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare, în vederea asigurării calităţii în IPT.	Naţional/ local
6	Realizarea unui cadru legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul şcoală- întreprindere, necesar asigurării calităţii în IPT.	Naţional
7	Realizarea unui sistem de selecţie în formare, pe baza aptitudinilor elevilor şi a achiziţiilor anterioare începutului traseului de formare.	Naţional
8.	Analiza şi reconfigurarea educaţiei din perspectiva oilor condiţii şi cerinţe ale învăţării online pentru toate formele şi nivelurile de învăţământ	Naţional

ACŢIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI

Planul Local de Acţiune pentru perioada 2020 – 2025, îşi propune să contribuie la realizarea obiectivului general al Planului de Dezvoltare al Regiunii NE 2014-2020 şi anume: derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creştere economică durabilă, favorabil creşterii competitivităţii economice şi incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente faţă de celelalte regiuni ale României.

Obiectiv general:Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii
PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională
Obiective **O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă** **O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat**
Indicatori de impact: *- Creşterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educaţie ISCED 3 şi 4 la 63% până în 2020,* *- Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic şi profesional la 60% în 2020,*

<u>Obiectivul 1</u> : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă **<u>Indicatori:</u>** - din total ÎPT: 50% Învățământ Liceal Tehnologic, 50% Învățământ Profesional	**Precondiţii şi riscuri:** - lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare - durata procedurilor de autorizare - lipsa resurselor pentru monitorizare

- din total Învățământ profesional :30% Învățământ Profesional Dual - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la OP parteneri ai unităților de învățământ la 25%	

Acţiuni - Activităţi	Rezultate	Termene	Instituţii responsabile	Indicatori	Precondiţii şi riscuri
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	număr de clase ÎP, număr de clase în sistem dual	anual	ISJ, UȘ	30% clase Învățământ dual din Învățământul profesional	***- Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării - durată procedurilor de autorizare, nu permite un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă***
A.2. Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare	raport monitorizarea inserției la 6 luni raport monitorizarea inserției la 12 luni	anual	ISJ, UȘ	100% unități școlare care monitorizează inserția	***Lipsa resurselor financiare, umane*** ***Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției***
A.3. Organizarea de - campanii de promovare, - schimbul de experiențe și bune practici/ mobilități internaționale în formarea profesională	campanii de promovare schimburi de bune practic/mobilități	permanent	ISJ, UAT, UȘ, CCD, CJRAE, OP parteneri	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul ISJ, UȘ

Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat	**Precondiţii şi riscuri:** - interesul scăzut al operatorilor

Indicatori: - gradul de satisfacere a solicitărilor OP-100% în 2020 față de 92% 2019 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu OP la 100 % - creșterea implicării OP în elaborarea programelor de formare profesională și CDL la 100%					economici/lipsa de comunicare - insuficientă promovare - situația economică regională instabilă
Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1.informarea mediului economic despre oferta IPT	numărul sesiunilor de informare/ numărul OP informați	Mai și octombrie fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	2 întâlniri pe UȘ	***- lipsă de comunicare/răspuns a OP la solicitările mediului educativ (ISJ, UȘ)***
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual	- numărul de parteneriate cu OP - număr de consorții școală-OP care asigură spații de instruire practică	Mai fiecare an/ conform calendarului aprobat de ministerul educației pentru organizarea și funcționarea ÎPT	SJ, UȘ, OP parteneri	100% contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	***Situația economică instabilă, ce nu permite OP încheierea de contracte de parteneriat pe mai mult de 1 an***
A.3.implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL	numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP	Septembrie-octombrie fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	100% CDL /UȘ elaborate în parteneriat cu OP parteneri	Lipsa de personal ai OP disponibil să colaboreze cu UȘ în elaborarea CDL
PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale					
Obiective:					

O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială **O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS**
Indicatori de impact: *- Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020 de la 5,9% R şi 3,4% U în 2021* *- creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2020 de la 97,6% în 2018* *- creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2020 de la 90,2% în 2018*

Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională **Indicatori:** - Actualizarea infrastructurii formării profesionale iniţiale conform cerințelor exprimate în SPP - Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2020 de la 98,36% în 2018 - Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor OP	**Precondiţii şi riscuri:** - lipsă strategie de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ - lipsa de implicare a cadrelor didactice - lipsa de atractivitate a cursurilor

Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	2021	ISJ,OP, UAT	100% UȘ dotate corespunzător SPP	***Lipsă de surse de finanțare locale***
A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare/recalificare a cadrelor didactice	- număr de programe de specializare/perfecționare/ reconversie profesionala pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participa la programe	2021	ISJ, CCD	80% participare cadre didactice la programe de specializare/perfecționare/reconversie	***Lipsa de motivare a cadrelor didactice*** ***Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținuturile cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale)*** ***Devalorizarea formării, datorită***

					concurenței

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS **Indicatori:** - actualizarea anuală a PRAI/PLAI/PAS - participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu delegație					**Precondiţii şi riscuri:** - lipsă finanțare - lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp
Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS anual	anual	CR/CLDPS	1 PRAI 6 PLAI 201 PAS	***Lipsa finanțare*** ***Lipsă implicare***
A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual	CR/CLDPS	1 Raport monitorizare PRAI/PLAI /PAS	***Lipsă de fonduri*** ***Lipsă de timp a persoanelor responsabile***
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	2020-2021	ISJ/CCD	100% directori participanți la cursuri 30% /UȘ cadre didactice participante la cursuri	***Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local*** ***Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice*** ***Lipsă de implicare a cadrelor didactice/ directori/***
PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație					
Obiective					

O5: Creşterea participării şi facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională **O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională**
Indicatori de impact: - scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2020 la 10% în 2025 - scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS

<u>Obiectivul 5</u> : Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională **<u>Indicatori:</u>** - număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100% - număr de programe/proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 25	**Precondiţii şi riscuri:** - lipsă fonduri bugetul local - lipsa de autorizării de funcționare a căminelor și cantinelor existente datorită neasigurării condițiilor - ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente

Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau OP) - număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină	anual	ISJ, UAT,OP	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	***Lipsa fonduri bugetul local*** ***Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină*** ***Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existențe*** ***Ineficiența costurilor căminelor/cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent***
A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale in cadrul programelor de formare profesională	număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	anual	ISJ CJRAE	număr de firme de exercițiu înființate.	***Lipsă interes/motivare*** ***Puține școli au implementat programul firme de exercițiu***

				Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu	

Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare si Consiliere Profesională **Indicatori:** - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%	**Precondiţii şi riscuri:** - lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară - lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe de OSP

Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. Îmbunătăţirea serviciilor de OSP şi a consilierii în carieră	- număr de centre de informare și consiliere - număr de cadre didactice calificate în OSP	anual	ISJ, CJRAE		***Numărul mare de elevi ce revine unui consilier*** ***Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri*** ***Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS***
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OSP a elevilor și părinților	număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	anual	UȘ, ISJ, CJRAE	100% elevi, informați privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	***Lipsa de comunicare a părinților cu școala*** ***În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinții ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora***

2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.1 AUTOEVALUAREA INTERNĂ

- **Predarea şi învăţarea**

Activitatea de predare şi învăţare se va desfăşura pe baza ordinelor MECTS/MEC privind Curriculum-ul Naţional şi a Nomenclatorului de meserii.

De asemenea, activitatea de învăţare a fost corelată cu planurile comisiilor metodice şi se va desfăşura pe baza orarului săptămânal valabil pentru cele două semestre.

Atenţia cadrelor didactice va sta În permanenţă pe:

- implicarea în procesul de organizare a practicii în instituțiile sanitare;
- asigurarea caracterului ştiinţific al lecţiilor, urmărindu-se aspectele teoretice şi practice ale învăţării;
- aplicare reformei educaţionale în România:
- realizarea activităţii specifice de orientare şi consiliere;
- asigurarea mobilităţii profesionale;

- asigurarea accesibilităţii largi a cunoştinţelor predate în funcţie de particularităţile individuale ale elevilor;
- antrenarea tuturor elevilor pentru o participare activă în vederea deprinderilor de muncă şi pentru accentuarea caracterului formativ al învăţării;
- identificarea nevoilor personale ale elevilor şi acordarea de consiliere şi sprijin în vederea depăşirii problemelor personale;
- individualizarea şi particularizarea curriculumului conform capacităţilor şi nevoilor fiecărui elev;
- promovarea metodelor moderne de învăţare centrată pe elev care vor îngloba cele mai noi idei şi practici pedagogice:
- curriculum naţional;
- accent pe managementul clasei din perspectiva fiecărui profesor şi a nevoilor elevilor;
- urmărirea progresului şcolar şi comunicarea cu elevii, în ideea îmbunătăţirii performanţelor şcolare ale elevilor;
- stimularea creativităţii, a dezvoltării personale a elevilor şi a muncii în echipă;
- introducerea unor metodologii noi de învăţare folosind: soluţionarea de probleme, învăţarea colaborativă, dezbaterile, jocul de rol, predarea reciprocă, studiul de caz, etc;
- apelarea la metode de evaluare sumativă, în care elevii să cunoască criteriile de evaluare şi să primească feed-back la activitatea de evaluare.

Rolul cadrului didactic în introducerea şi utilizarea mijloacelor de învăţământ îi determină pe elevi să înţeleagă şi să asimileze mai bine informaţiile; eficientizarea activităţii didactice, conversaţia, condiţiile interactive între elev-profesor şi mijloacele tehnice folosite.

Considerăm că pentru instituţia noastră de învăţământ este un adevărat câştig implicarea în procesul de trecere de la didacto - centrism la învăţare centrată pe elev.

Pe parcursul anului şcolar conducerea şcolii va urmări aplicarea curriculum-ului la toate disciplinele, realizarea proiectării didactice, modul de parcurgere a materiei, preocuparea pentru îmbogăţirea bazei materiale necesare desfăşurării orelor de predare şi de instruire practică.

Pe site-ul şcolii se vor prezenta aspecte privind activitatea desfăşurată în şcoală, condiţii de înscriere, absolvire, orarul consultatiilor.

- **Materiale şi resurse didactice**

Procesul de învăţământ se va desfăşura în 8 săli de clasă din care, 5 săli de instruire teoretică, 2 săli de instruire practică, 1 laborator de informatică. Elevii vor avea la dispoziţie si o bibliotecă. Instruirea practică se va desfăşura în baza unor convenţii de practică în spitalul din mun. Onesti, farmacii și un cabinet de kinetoterapie si recuperare, în scopul integrării socio-profesionale a viitorilor absolvenţi. În toate activităţile didactice, este puternic încurajată utilizarea celor mai moderne mijloace tehnice (videoproiectoare conectate la *laptop*-uri, sisteme de înregistrare video a conferințelor și manifestărilor științifice, table interactive, etc.)Laboratoarele sunt sisteme informatice complexe.

- **Consilierea şi orientarea vocaţională oferită elevilor**

Principalele „efecte'' ale consilierii si orientarii scolare si profesionale - pentru tineri si adulti-constau în:

- Reducerea duratei somajului , implicit, diminuarea costurilor sociale ale acestuia;

- Creșterea ratei de integrare socio-profesionale a tinerilor;
- Redarea transparenței si flexibilitații pieței muncii
- Sporirea pierderilor scolare
- Diminuarea dezavantajarii anumitor grupuri de populații ținta defavorizate pe piata forței de muncă, a stisfacției muncii.

Misiunea Şcolii Sanitare Postliceale ,,Sanity" Onesti urmărește profesionalizarea viitorilor specialişti capabili de performanţe superioare și care pot să răspundă exigenţelor cerute de profesia viitoare la nivel naţional şi european. Şcolii Sanitare Postliceale ,,Sanity'' Onesti îi revine responsabilitatea de a iniţia, susţine şi stimula formarea viitorilor specialişti în ramurile practice ale celor 3 specializări, stimularea dezvoltării personale, luarea deciziilor si formarea abilităţilor de comunicare.

- **Calificări şi curriculum**

Cerinţele progresului în domeniul sanitar şi condiţiile concurenţei pe piaţa muncii impun desfăşurarea unui proces de învăţământ care să asigure o cultură generală pe fondul căreia să se dezvolte gândirea tehnică, înţelegerea principiilor care stau la baza descoperirilor şi creaţiilor ştiinţifice, formarea premiselor tehnice şi practice ale însuşirii în bune condiţii a disciplinelor care pemit desfăşurarea activităţii in domeniul în care se vor califica viitorii absolvenţi;

În anul şcolar 2017 – 2018 se vor aplica Planurile Cadru şi planurile de aprobate de MECI, MECTS. Planurile cadru pentru toate specialitațile sunt conform M.E.C. OMEN nr 5042/27/09/2005 sunt aplicate și în prezent.

Pe parcursul anului şcolar se va aplica curriculumul la toate disciplinele, proiectarea didactică se va face conform Standardelor de Pregătire

Profesională specifice fiecărei calificări. Stagiile de practică se vor organiza în colaborare cu institutiile sanitare si farmaceutice partenere în formarea profesională a elevilor noştri. Se vor integra materialul didactic şi mijloacele de învăţământ în cadrul orelor iar cadrele didactice se vor preocupa de îmbogăţirea bazei materiale necesare predării/instruirii practice;

Şcoala Sanitară Postliceală „ Ana Aslan" oferă posibilitatea calificării în trei meserii: asistent medical generalist, asistent medical de farmacie si asistent medical balneofiziokinetoterapeut, calificări cerute în prezent pe piaţa muncii;

Volumul de muncă pentru punerea în practică a programelor pentru cultura de specialitate, a fost mare, s-au derulat consultaţii cu reprezentanţii institutiilor sanitare, s-au completat fişele individuale de control pentru stagiu de practică, s-au stabilit criteriile şi probele de evaluare pe baza SPP-urilor specifice calificării, a fişelor de lucru, a portofoliilor de practică ale elevilor şi încheierea convenţiilor de colaborare.

- **Resurse fizice şi umane**

Având în vedere că Reforma învăţământului românesc este multidimensională şi produce schimbări în toate compartimentele majore (procese de instruire didactică, curriculum, structuri instituţionale, formarea cadrelor didactice, aplicarea unui sistem naţional de evaluare educaţională, nivelul metodicii predării/învăţării şi tehnici/strategii utilizate), întregului personal din învăţământ îi revin responsabilităţi importante. Măiestria cadrelor didactice constă în abordarea realistă, echilibrată şi fermă de conducere individualizată a clasei de elevi, diferenţiată, fără subestimarea sau supraestimarea posibilităţilor unora faţă de alţii;

Rezultatele examenului de certificare a competenţelor profesionale au confirmat încă o dată buna pregătire a elevilor –ceea ce ne obligă să

continuăm metodele de lucru eficace în pregătirea acestora şi pe viitor;

Privind repartiţia pe vârste a cadrelor didactice, se observă o distribuţie accentuată a cadrelor didactice cu experienţă, apoi a celor tinere şi în al treilea rând a celor cu vârstă medie;

Conducerea şcolii este asigurată de d-na Prof.Mocanu Lăcrămioara ,numită prin decizie de Consiliul de Administratie care au avut în vedere împărţirea sarcinilor de lucru către echipe menite să ducă la îndeplinire responsabilităţi pentru creşterea profesionalismului personalului;

Consiliul de Administraţie şi Comisia de Evaluare şi Asigurare a calităţii au fost preocupate de asigurarea calităţii programelor educaţionale ce promovează învăţarea continuă, monitorizând acţiunile desfăşurate în cadrul şcolii şi în afara ei.

Există o colaborare eficientă în cadrul organizaţiei, comisiile desfăşurând activităţile cu eficienţă:

- **Comisii de lucru:**

- Comisia pentru curriculum- lect.univ. Lacramioara Mocanu, responsabil financiar Oancă Liliana, Irimia Mirela responsabil comisia metodică de Nursing și Lupu Nicoleta responsabil comisia metodică AMF și BFK.
- Monitorizare, control şi arhivare a documentelor şcolare –Borza Nicoleta, membrii
- Situaţii de urgenţă – Borza Nicoleta, director prof. Gheorghiu Mihaela
- Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii –președinte Mocanu Lăcrămioara, dir.Gheorghiu Mihaela,membrii:Borza Nicoleta,Irimia Mirela,Cimpoieșu Oana,Lupu Nicoleta,Gorgos Simona.
- Comisia de comunicare formală internă – coordonator

- Comisia pentru realizare PAS-Gheorghiu Mihaela,Borza Nicoleta,Irimia Mirela,Cimpoieșu Oana și Gorgos Simona.
- Relaţii publice, promovare imagine şcoală şi revizuirea anuală a ofertei educaţionale-președinte Mocanu Lăcrămioara

– Comisia de perfecţionare ştiinţifică, cercetare şi dezvoltare profesională a cadrelor didactice- preşedinte lect.univ.dr. Mocanu Lacramioara

- Comisia pentru Securitate și Sănătate în muncă-responsabil Pârjol Ramona
- Comisia de PSI și Situații de Urgență -responsabil- Pârjol Ramona
- Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar-Borza Nicoleta
- Comisia pentru verificarea documentelor școlare, ritmicității notării-Oancă Liliana,Pârjol Ramona
- Comisia pentru verificarea documentelor școlare, ritmicității notării-elaborează Borza Nicoleta

-verifică Gheorghiu Mihaela

-aprobă Mocanu Lăcrămioara

- Responsabil cu sigiliul unității –Pârjol Ramona
- Responsabil SIIIR –Oancă Liliana

-Biblioteca- Pârjol Ramona

-Responsabil cu redactarea și evidența deciziilor –Pârjol Ramona

- Secretar al Consiliului Profesoral-Pârjol Ramona

-Responsabil cu verificarea, întocmirea, numerotarea filelor condicii de prezență a personalului didactic-Pârjol Ramona

- Responsabil cu verificarea corectitudinii completării documentelor școlare- Gheorghiu Mihaela

-Comisia de gestionarea si actualizare a dosarelor personale: -Pârjol Ramona,Oancă Liliana

-Responsabil cu gestionarea, completarea și eliberarea actelor de studii – Pârjol Ramona

-Responsabil cu evidența concediilor odihnă –Pârjol Ramona

-Responsabil cu arhiva –Pârjol Ramona

-Responsabil cu gestionarea, întocmirea și completarea registrului intrări ieșiri –Dima Ancuța

-Responsabil cu întocmirea, evidența, păstrarea , actualizarea circuitului documentelor-Pârjol Ramona

-Responsabil cu întocmirea și actualizarea fișei postului –Dima Ancuța și Pârjol Ramona

-Responsabil cu, actualizarea dosarelor personale ale angajaţilor la nivelul unităţii –Pârjol Ramona

➢ **Parteneriate**

Considerăm că activitatea de parteneriat între şcoală şi institutiile din domeniul sanatatii, contribuie la satisfacerea nevoilor de calificări de pe piaţa muncii şi cuprinde avantajele/ obligaţiile ambelor părţi care constau în: efectuarea instruirii practice comasate. Prin aceasta urmărim dezvoltarea abilităţilor elevilor care să conducă la ocuparea unui loc de muncă în domeniul în care elevul s-a specializat:

• Beneficiile pentru parteneri	• Beneficii pentru elevi
• Colaborarea cu şcolile asigură o bună cunoaştere a noilor potenţiali angajaţi ai firmei; • Angajaţii pot beneficia de abilităţi de comunicare şi management desfăşurate pe parcursul lucrului cu elevii; • Angajaţii pot ajunge să înţeleagă mai bine ce se întâmplă în învăţământ şi să adauge valoare la ceea ce se predă; • Colaborarea cu şcolile induce o imagine de institutie responsabilă şi-i consolidează poziţia în cadrul comunităţii;	• Cunoaşterea gamei de oportunităţi de angajare de care dispun: cunoaşterea nivelului şi a abilităţilor necesare pentru a putea face alegeri bine documentate cu privire la carieră şi pentru a avea abilităţile de a planifica în mod eficient învăţarea pe tot parcursul vieţii; • înţelegere a dezvoltării tehnologice şi a impactului tehnologiei comunicaţiilor şi informaţiilor asupra mediului sanitar; • Atingerea unor standarde înalte în ceea ce priveşte abilităţile de bază şi competenţele antreprenoriale şi înţelegerea semnificaţiei acestora pentru angajatori; • mai bună cunoaştere a domeniilor de activitate şi a specificului acestor activităţi, astfel încât să poată aprecia gradul de aplicabilitate al muncii lor în şcoală.

Exemplificăm prin parteneriate cu:

- DIRECTIA GENERALA DE ASISTENTA SOCIALA SI PROTECTIA COPILULUI BACĂU
- FUNDAȚIA DE SPRIJIN COMUNITAR, BACĂU
- SPITALUL MUNICIPAL ONEȘTI
- DIRECŢIA JUDEŢEANĂ DE SĂNĂTATE PUBLICĂ
- COLEGIUL FARMACIȘTILOR
- CENTRUL ALEXANDRA ONEȘTI,
- SANATORIU SLĂNIC,
- FARMACIA SENSIBLU,
- FARMACIA PUNCT ONEȘTI

2.2.ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE

NR.	*DOMENIUL/*	*ARGUMENTE*	*STRATEGII*

CRT	*SPECIALIZARE*		
1	Şcoala postliceală **Asistent medical de farmacie**	- acoperă un segment mare de piaţă dintr-un sector de activitate răspândit- farmacii, plafare, drogherii (sursa - PLAI); - absolvenţii sunt încadraţi pe piaţa muncii în procent mare -un număr considerabil de absolvenţi îşi deschid propria afacere -solicitarea din partea elevilor este mare	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piaţă pe care îl deserveşte -investiţii pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul farmaceutic -dezvoltarea parteneriatelor
2 3	**Asistent medical generalist** **Asistent balneo-fizio-kinetoterapeut si recuperare**	- acoperă un segment de piaţă dintr-un sector de activitate de mare interes în zonă; -există în oraş concurenţa altor şcoli -există în şcoală personal didactic bine pregătit, ce asigură o instruire de calitate; -încadrarea în spitale şi clinici în pondere de 70% a elevilor şcolii , comparativ cu elevii celorlalte şcoli postliceale sanitare; - solicitarea din partea elevilor este mare .	- menţinerea produsului prin extinderea ofertei de formare a adulţilor; - lărgirea segmentului de piaţă deservit prin construirea Spitalului Municipal, care va absorbi un număr apreciabil de absolvenţi; -adresarea se face unei pieţe specializate -intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau creşte segmentul de piaţă acoperit

2.3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- personal didactic şi auxiliar competent, calificat;
- farmaciști și o parte din medici urmează cursurile Departamentului de psihopedagogie
- management reformator
- rezultate bune obţinute de elevi pe parcursul şcolarizării şi la examenele de competenţe profesionale;
- parteneriate viabile şi eficiente;
- conectare la Internet 24 ore pe zi;
- consiliere oferită de profesorul psiholog ;
- oferta educaţională adaptată la nevoile de formare identificate pe piaţa muncii;
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii şcolii;
- meditatii pentru elevii care au materii cu probleme la bacalaureat cu profesori specializati in domeniu

PUNCTE SLABE

- reticenţa cadrelor didactice –medici, în a participa la cursurile Departamentului de psihopedagogie

OPORTUNITĂŢI

- domeniul de pregătire profesionale aparţinând sectorului sanitar, căruia i se acordă mare importanţă în zonă
- integrarea în UE
- disponibilitatea institutiilor sanitare pentru dezvoltarea parteneriatului cu şcoala, şi preocuparea pentru elevi în stagiile de practică
- necesitatea formării continuie a adulţilor

AMENINŢĂRI

- scăderea populaţiei şcolare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalităţii;
- delicvenţa juvenilă;
- migraţia forţei de muncă calificată spre ţările europene dezvoltate;
- resurse bugetare insuficiente .

- **Predarea şi învăţarea**

O dimensiune importantă a activităţii didactice este reprezentată de re-orientarea procesului de predare-învăţare spre strategia focalizată pe descoperirea activă a elementelor de conținut informațional de către elevi și pe atitudinea participativă a acestora, prin debates-uri, problematizări, sarcini pe echipe, analize și reflecții individuale ale conținuturilor tematice pentru diverse discipline, teme de rezolvat pentru viitoarele activități, prezentări individuale sau în echipă ale unor referate, sinteze teoretice, discuții, în cadrul lucrărilor practice. Această strategie, impusă de tranziţia spre societatea bazată pe cunoaştere, presupune atât perfecționarea continuă a cadrelor didactice, prin schimbul de

idei cu tânăra generație, cît și implicarea și responsabilizarea elevilor, în acțiunea de formare a propriilor lor competențe profesionale.

În structurarea programelor de studii şi a planurilor de învățământ, se are în vedere realizarea unui echilibru între baza *teoretică* interdisciplinară (reprezentată de cunoştinţele specifice disciplinelor fundamentale şi de specialitate), şi familiarizarea studenţilor cu partea *practică* a profesiei.

Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- promovabilitatea la examenele de competenţe în ultimii ani a fost 100%, remarcându-se nivelul crescut în 2019-2020
- implicarea elevilor în activităţi extracurriculare;
- nivelul abandonului şcolar este în descreștere în ultimii ani;
- interesul pentru meseria aleasă şi dorinţa de a lucra în spital/clinici cu bune rezultate, îi determină să-şi însuşească cunoştinţele şi să –şi formeze competenţele și abilitățile de lucru necesare.

PUNCTE SLABE:

- mai există elevi cu număr apreciabil de absenţe, din cauza navetei, problemelor familiare.

- **Consilierea şi orientarea vocaţională oferite elevilor**

Atenţia acordată elevilor, în planul activităților didactice și a celor de evaluare, este dublată de preocuparea pentru sprijinirea individualizată, în acord cu situațiile speciale și cu nevoile exprimate de aceștia. Colaborarea incheiată cu psihologi cu experienţă, existenţa unui cabinet de psihologie, a unor reţele de parteneriate intre şcoala şi angajatori locali, A:J:O:F:M:, Consiliul Local denotă un accent deosebit pus pe consilierea psihologică individuală a elevilor care întâmpină dificultăți în procesul de învățare și pe orientarea în carieră a viitorilor absolvenţi. De asemenea, există preocupări pentru sprijinirea tuturor iniţiativelor elevilor care sunt în acord cu misiunea Şcolii Sanitare Postliceale „Ana Aslan" Onesti.

2.3.REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Asigurarea calităţii ridicate a procesului instructiv educativ ;
- Asigurarea şanselor egale în formarea profesională;
- Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă;
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică consecvent învăţarea centrată pe elev ;
- Dezvoltarea reţelelor de colaborare la nivel intern şi extern;

- Îmbunătăţirea accesului la informare ;
- Dezvoltarea educaţiei la cerere - formarea profesionalã a adulţilor;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Naţional al Calităţii ;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilităţi de lucru în echipe de elaborare proiecte şi programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educaţional. Promovarea rezultatelor şi valorilor şcolii;
- Combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar;
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice şi a resurselor financiare (dotări laboratoare, bibliotecă).

PARTEA a III a

PLANUL OPERAŢIONAL 2017-2018

3.1. OBIECTIVE, ŢINTE ŞI ACŢIUNI ALE ŞCOLII

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL):

Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanţă cu dinamica unei societăţi bazate pe cunoaştere, cu tendinţele dezvoltării socio-economice din oraşul Oneşti.

Indicator de impact: Rata şomajului în rândul tinerilor absolvenţi ÎPT.

Obiectiv 1 : DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE ORIENTARE PROFESIONALĂ ȘI CONSILIERE PRIVIND CARIERA PROFESIONALĂ ȘI ADAPTAREA LA CERINȚELE PIEȚII MUNCII

Indicator: ***Indicator:*1.** Rata promovabilității în învăţământul tehnic- profesional
Tinta: Finalizarea cursurilor în unitatea scolara
Precondiţii şi riscuri Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalităţii de sanse în formarea iniţială. Asigurarea resurselor materiale, financiare şi umane necesare. Alegerea corectă a calificării urmate.

Rezultate (inclusiv indicatori privind activităţile) **1.1.** Pregătirea prin cursuri de formare a c.d., ca formatori **1.2.** Îmbunătățirea abilităților de consiliere, și orientare a diriginților, prin diverse forme de pregătire **1.3**.Elaborarea unor suporturi informaționale, necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare. **1.4**.Așegerea corectă a traseului profeional, urmat de elevi	**Preconditii si riscuri** Elaborarea unor programe coerente de consiliere psihopedagogică. Asigurarea resurselor materiale şi umane necesare realizării acţiunilor concrete de reuşită. Lipsa pregătirii profesorilor pentru orientarea corectă, socială și profesională.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Resurse	Preconditii si riscuri

1.Proiectarea şi desfăşurarea unor programe de consiliere, pentru: elevii ce au dorit să urmeze învățământul sanitar	Lunar şi la sfârşit de semestru	Consilierul psihopedagogic diriginții	Cadrele didactice din liceu Partenerii economici ai şcolii	-Cadrele didactice -Materiale de informare și prezentare a avantajelor pro esiei alese	-Posibilităţi de realizare a planurilor individuale de învăţare - Neadaptarea la cerințele învățământului postliceal
2.Formarea şi dezvoltarea competenţelor specifice prin dezvoltarea de curriculum de dezvoltare locală , pe baza celui creat de minister	2017 2018	Echipa cadre didactice din comisia de specialitate	Agenţi economici	Prin participari la cursuri de specialitate, ore de practica	Aplicarea cu eficienţă a CDŞ-urilor Parcurgerea de cursuri de scurtă durată, pentru dezvoltarea competenţelor antreprenoriale
3.Consilierea şi informarea elev – părinte în gasirea de posturi vacante in sanatate, aflarea Tendinţelor înregistrate pe piaţa forţei de muncă.	Anual, luna ianuarie	Consilierul psihopedagog	CJAPP, unităţile şcolare similare ISJ	Resursele Cabinetului de psihopedagogie al unitatii	Elaborarea unor programe coerente de consiliere şi informare a elevilor şi părinţilor.

4.Realizarea de studii şi analize privind motivele retragerilor sau abandonului de către elevi, pe medii de rezidenţă	Anual, luna decembrie	Conducerea unităţii	Dirigintii	Resurse proprii	Asigurarea unui eşantion reprezentativ de investigaţie. Prezentarea concluziilor reieşite factorilor de decizie.

Evaluare:*În urma realizarii acestui obiectiv se confirmă ipoteza potrivit căreia serviciile de consiliere şi orientare sunt apreciate ca fiind importante de către majoritatea factorilor educaționali.În ceea ce priveste ipoteza potrivit careaia preocuparea pentru orientarea profesională a elevilor devine prioritară,se constată că majoritatea elevilor afirmă că activitățile de consiliere și orientare profesională sunt necesare pe tot parcursul anilor școlari. Cadrele didactice au identificat la elevi aptitudini, cunoştinţe, disponibilităţi pe care le-au valorificat. Fiecare disciplină are specificul său în formarea anumitor capacităţi şi deprinderi. În urma parteneriatelor cu instituțiile saniate și farmaceutice care au facilitat inserția pe piața muncii, numărul elevilor care s-au angajat a crescut.*

Obiectiv 2 : ASIGURAREA EGALITĂŢII DE ŞANSE ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ PENTRU ELEVI, PROVENIȚI DIN MEDIUL URBAN ȘI RURAL ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR

Indicator: ***Indicator:*1.** Rata abandonului la învăţământul tehnic- profesional
Tinta: Reducerea ratei retragerilor din unitatea scolara, de la 12,19% in 2013 la 2,31% în 2014 si 2% in 2017
Precondiţii şi riscuri

Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalităţii de sanse în formarea iniţială. Asigurarea resurselor materiale, financiare şi umane necesare. Situaţiile socio-economice din anumite zone permit deocamdată asigurarea unor şanse egale de reuşita pentru toţi elevii din aceeaşi generaţie.

Rezultate (inclusiv indicatori privind activităţile)	**Preconditii si riscuri**
2.1. Număr de studii şi analize privind motivele abandonului şcolar. **2.2.** Număr de programe de consiliere, cu detalierea participantilor.	Elaborarea unor programe coerente de consiliere psihopedagogică. Asigurarea resurselor materiale şi umane necesare realizării acţiunilor concrete de asigurare a şanselor egale de reuşită. Lipsa pregătirii profesorilor pentru incluziunea socială.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Resurse**	**Preconditii si ri curi**
1.Proiectarea şi desfăşurarea unor programe de sprijin, planuri individual de învăţare, pentru: elevii proveniţi din familii cu probleme sociale, pentru a nu apare aspecte de discriminare si	Lunar şi la sfârşit de semestru	Consilierul psihopedagogic profesorii	Cadrele didactice din liceu Partenerii economici ai şcolii	Cadrele didactice in urma aplicarii testelor initiale, cunosterii elevilor	Posibilităţi de realizare a planurilor individuale de învăţare, ca urmare a aplicării testelor iniţiale sau a consilierii psihopedagogice

diferenta de culturalitate					
2.Formarea şi dezvoltarea competenţelor antreprenoriale prin dezvoltarea de curriculum de dezvoltare locală , pe baza celui creat de minister		Echipa cadre didactice din comisia de spe ialitate	Agenţi economici	Prin participari la cursuri de specialitate, ore de practica	Aplicarea cu eficienţă a CDŞ-urilor Parcurgerea de cursuri de scurtă durată, pentru dezvoltarea competenţelor antreprenoriale
3.Consilierea şi informarea elev – părinte în gasirea de posturi vacante in sanatate, aflarea tendinţele înregistrate pe piaţa forţei de muncă.	Anual, luna ianuarie	Consilierul psihopedagog	CJAPP, unităţile şcolare similare ISJ	Resursele Cabinetului de psihopedagogie al nitatii	Elaborarea unor programe coerente de consiliere şi informare a elevilor şi părinţilor.
4.Realizarea de studii şi analize privind motivele retragerilor sau abandonului de către elevi, pe medii de rezidenţă	Anual, luna decembrie	Conducerea unităţii	Dirigintii	Resurs proprii	Asigurarea unui eşantion reprezentativ de investigaţie. Prezentarea concluziilor reieşite factorilor de decizie.

Evaluare: ***În urma monitorizării acestui obiectiv s-a constatat o reducere a fenomenului de abandon şcolar datorită implicării Scolii Postliceale Sanitare Sanity Onești în promovarea reuşitelor şcolare şi extraşcolare ale tuturor***

elevilor,prin organizarea unor evenimente publice și prin parteneriatele realizate cu instituții atât din țară cât și din străinătate.

OBIECTIV 3: CREŞTEREA PARTICIPĂRII LA PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ A ADULȚILOR – ELEVI ȘI CADRE DIDACTICE

Indicator: Rata populaţiei cu grad ridicat de calificare	
Ţinta: Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare (nivelul 5) prin programe de formare continuă de la 11,4 % în 2017 la 27 în 2018, la care isi aduce aportul si unitatea noastra.	
Precondiţii şi riscuri Aplicarea cadrului legal, precum şi a documentelor UE privind formarea profesională continuă. Creşterea gradului de interes a unui număr tot mai mare de persoa e pentru formare profesională continuă	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activităţile) **3.1.** Număr de cursuri susţinute şi număr de Cursanţi instruiti; **3.2.** Procentul de promovare a cursurilor; **3.3.** Număr de campanii organizate.	**Precondiţii si riscuri** Asigurarea condiţiilor organizatorice necesare desfăşurării programel FPC(formare profesională continua). Şanse mai reduse de acces pentru populaţia din mediul rural la aceste programe de FPC, din cauza cheltuielilor mai mari de transport si sustinere. Realizarea unei campanii de informare a cadrelor didactice privind of de FPC..

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Resurse	Precondiţii şi riscuri
1.Consilierea adulţilor pentru reorientare în carieră şi pentru ridicarea nivelului calificării, cu atragerea partenerilor sociali implicaţi ca beneficiari.	Anual, septembrie	conducerea	FDSC BETANIA	Mater ale pentru consiliere	Existenţa materialelor de orientare şi reorientare în carieră
2. Şcoala postliceală organizeaza calificări în 3 meserii (AMG, AMF și BFK), ceea ce permite desfăşurarea activităţii în bune condiţii	Anual, luna ianuarie	conducerea	AJOFM Autorităţile locale, ISJ,	Existenţa unor programe coerente de consiliere a adulţilor.	Implicarea partenerilor sociali. Numărul mic de consilieri specializaţi.
3.Creșterea numărului de cadre didactice ce participă la cursuri de formare continua și diseminarea informațiilor obținute, către toate cadrele și personalul agenților economici	Anual, luna septembrie	Director Prof. Gheorghiu Mihaela	CCD AJOFM	Atestate ce permit desfăurarea cursurilor de scurtă durată,	Realizarea unor parteneriate eficiente între factorii implicaţi. Respectarea cadrului

				cu adulţii	juridic existent
4. Realizarea de campanii de informare şi promovare a calificărilor, în vederea specializării și diminuării fenomenului migraţiei forţei de muncă.	Anual, luna mai-august	Director	Școala Postliceală Sanitară Sanity Onești		Existenţa unui program de acţiuni concret. Asigurarea parteneriatului cu alţi factori din zonă.

Evaluare: ***Acest indicator a avut drept consecință eficientizarea procesului instructiv educativ,unde elevul a devenit partener în educație,implicandu-se în actul propriei instruiri,fapt dovedit prin participările atat a cadrelor diactice cât si a elevilor in voluntariate,simpozioane și activități practice.***

Obiectiv 4: EFICIENTIZAREA ÎN CEEA CE PRIVEȘTE CALITATEA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT : PREDARE-ÎNVĂȚARE, METODE DE EVALUARE CARE SĂ FACILITEZE OBIECTIVITATEA ŞI IMPLICAREA ELEVULUI ÎN CADRUL PROCESULUI

Indicator: Autoaprecierea corectă a activităţii şi performanţă
Ţinta: Creşterea gradului de adaptare şcolară. Ameliorarea performanţelor şcolare în 2017-2018 cu 10% faţă de anul şcolar 2016 - 2017

Preconditii : Şcoala trebuie să se adapteze la capacităţile şi nevoile personale ale elevului, să acţioneze într-o manieră care să determine umplerea lacunelor în cunoştinţe şi transferul din plan teoretic n plan pract c al acestora.

Rezultate	**Preconditii si riscuri**
5.1.Elevii vor fi capabili sa se autoaprecieze mult mai corect. **5.2**. Elevii vor intelege cerintele profesorilor **5.3**. Autoaprec erea va fi insotita de recuperarea golurilor imbunatatirea studiului individual	-Vor exista conditii de a se analiza, de a fi motivati in activitatea fiecaruia -Intelegerea cerintelor poate duce la demotivare, la recunoasterea imposibilitatii de a se descurca în însusirea materiei -Se vor folosi în activitatea didactica, metode noi de evaluare, de predare, centrate pe elev

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Resurse**	**Preconditii si riscuri**
1.Elaborarea de către toate cadrele didactice a documentelor şcolare, a materialelor şi instrumentelor de	Anual, periodic	Comisia de Perfecţionare	ISJ Bacau,Onești CCD Bacau	minime	Elaborarea de portofolii complete ale

predare-învăţare şi evaluare, conform noilor principii şi metode didactice.					cadrelor didactice
2.Evaluarea iniţială a elevilor prin teste iniţiale la toate disciplinele din Curriculum	anual	Echipa managerială Șefii de catedre	ISJ Bacau,Onești CCD Bacau CJAP Bacau	Asigurarea conditiilor de multiplicare a testelor	Concluziile sintetizate în planul de masuri al unităţii

3. Aplicarea chestionarelor privind stilurile de învăţare	La inceput de an scolar	Șefii de catedre	ISJ	Asigurarea conditiilor de multiplicare a testelor	Afişarea stilurilor de învăţare a tuturor elevilor , în catalog Discuţii cu cadele didactice
4.Aplicarea de către profesori a metodelor activ participative, centrate pe elev, pe parcursul orelor.	Semestrul I Semestrul II	Directorul unității	Casa Corpului Didactic, ISJ Bacău	Resurse interne	Perfecționarea cadrelor didactice cu noile metodologii aplicate la

		Responsabilii comisiilor metodice			adulți Personalul de specialitate- medici, farmaciști nu au în totalitate modulul de psihopedagogie
5.Formarea şi dezvoltarea competenţelor profesorilor de a implementa metode moderne de evaluare.	Semestrul II, 2017-2018	Directorul unităţii şcolare	Casa Corpului Didactic şi CJAPP Bacău	Timp mai mare pentru documentare si aplicare	Insusirea de catre cadrele didactice a metodelor adecvate
6.Informarea elevilor şi a părinţilor cu privire la sistemul de evaluare ce va fi utilizat in şcoală.	2017	Directorul unităţii şcolare, Consiliul consultativ al elevilor.	Comitetul de părinţi, Consiliul consultativ al elevilor. CJAPP Bacău	Intalnire la inceput de an	Transmiterea metodelor de lucru,eficiente pentru elevi
7.Realizarea feed-back – ului privitor la metodele utilizate şi la rezultatele obţinute	Sfarsitul semestrului II,2017-2018	Consiliul profesoral,	Comitetul de părinţi , Consiliul	Fise de lucru, teste	Posibilitatea de a arăta stăpânirea metodelor de autoapreciere

		Comitetul de părinţi , Consiliul consultativ al elevilor	consultativ al elevilor.		
8.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de CCD, ISJ , Universitatăţi	2017-2018	Director şcoala	CCD ISJ Bacău Centrul pentru Dezvoltare şi Inovare în Educaţie	Asigurarea tim ului liber necesar pentru studiu, printr-un orar adecvat	Fonduri proprii

Evaluare: ***Rezultatele învăţării se exprimă prin cunoştinţe, abilităţi şi atitudini dobândite pe parcursul diferitelor experienţe de învăţare formală, nonformală şi informală. Adaptarea rezultatelor învățării la competențele cerute pe piața muncii este asigurată de corelarea standardelor de pregătire profesională cu competenţe descrise prin standarde ocupaţionale sau identificate cu ajutorul angajatorilor. Se recomandă abordarea procesului de învățare centrat pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev. Acestea vizează următoarele aspecte: • Aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive şi operatorii ale elevilor, pe exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, pe transformarea elevului în***

coparticipant la propria instruire şi educaţie pe efortul individu

- ***Îmbinarea şi alternanța sistematică a activităților bazate al al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul şi lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) discuții, asaltului de idei .***
- ***Folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete***
- ***Însuşirea unor metode de informare şi de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învăţare continuă.***

Profesorul promovează experiențe de învățare prin conținuturi și activități cât mai variate, care susțin dezvoltarea potențialului fiecărui elev.

Partea a IV a

PLANUL OPERAŢIONAL 2018-2019

OBIECTIVE, ŢINTE ŞI ACŢIUNI ALE ŞCOLII

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL):

Dezvoltarea structurii Învățământului Postliceal în concordanţă cu dinamica unei societăţi bazate pe cunoaştere, cu tendinţele dezvoltării socio-economice din oraşul Onești.

Obiectiv 1:Creșterea gradului de implicare ale elevilor în sfera cunoașterii și motivarea de angajare

Indicator 1: Gradul de mulțumire al beneficiarilor
Ţinta 1: **Creșterea nivelului de cunoștințe al elevilor, cu implicații directe asupra posibilităților de angajare**

Precondiţii:

- Din analiza activităţii economice a orașului Onești se constată că o serie de ramuri economice vor înregistra o creştere economică reală în intervalul de timp 2017 – 2020. Este cazul seviciilor ca sector strategic. Având în vedere complexitatea domeniului, calificările cerute se adresează nivelului 5 de calificare. În acest context sunt solicitate calificările de asistent medical generalist, asistent medical de farmacie și asistent de balneofiziokinetoterapie și de recuperare. În plus, se constata un interes deosebit din partea unor agenţi economici pentru absolvenții Școlii Postliceale Sanitare Sanity Onești .
- Aplicarea Legii Educaţiei Naţionale, precum şi a documentelor UE privind formarea profesională iniţială;
- Realizarea parteneriatului cât mai diversificat la nivelul unităţii şcolare.
- Slaba implicare a partenerilor economici şi lipsa de informare privind structura IPT şi posibilităţile de formare profesională.

Rezultate (inclusiv indicatori privind activităţile)	**Precondiţii şi riscuri**
4.1. Rezultate bune și foarte bune la examenul final de competențe **4.2.** Posibilități mai mari de reușită la interviurile pentru angajare. **4.3.** Rezolvarea angajării în jud. Bacău(municipiile și orașele județului), în aproiere de casă. **4.4.**Angajarea pe specialitate și în afara țării, pe piața muncii europene.	Participarea activă la ore implică formarea elevilor, Realizarea parteneriatului cu unităţi economice Formarea profesională poate conduce la plecări masive din țară Lipsa de indicatori/metode pentru a urmări inserţia pe piaţa muncii a absolvenţilor.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsa-bile	Parteneri	Resurse	Precondiţii şi riscuri
1. Participarea la orele de curs și practică, lucrul activ alături de profesori	Anual,	Responsab i ii comisiilor metodice	Unităţi şcolare postliceale ISJ	Documen -te scolare	Aplicarea cadrului legal, precum și a documentelor UE privind formarea profesională inițială.
2.Aplicarea metodelor alternative de lucru la clasă, pentru solicitarea în mare măsură a abilităților și cunoștințelor elevilor, antrenarea elevilor	Anual	Cadrele didactice	Unităţile şcolare, partenerii economici.	Materiale, documente prezentate, dezbătute în diversele activități ale comisiilor	Reticența unor cadre didactice în aplicarea metodelor alternative de învățare și evaluare

				din unitate	
3. Adaptarea curriculumului în dezvoltare locala, elaborate de MECTS, la cerintele partenerilor economici	Anual, luna septembrie	Echipa responsabila cu menţinerea legăturii cu pertenerii	ISJ Unităţi şcolare, partenerii economici	Resurse interne	Realizarea colaborării cu pertenerii economici şi formarea unui nivel bun al cunoştinţelor teoretice de specialitate

4. Aplicarea de chestionare pentru stabilirea satisfacției elevilor și celorlalți beneficiari	Semestrul II	Echipa responsabila din cadrul CEAC	Unităţi economice	Resurse interne	Respectarea cadrului legal privind aplicarea de chestionare

Evaluare: ***În urma analizei acestui obiectiv s-a constatat că motivația elevilor este mult mai mare datorită atât sferei largi de angajare cât și vârstei adulte a acestora.***

OBIECTIV 2: DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI DINTRE LICEU –AGENT ECONOMIC-COMUNITATE LOCALĂ, PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘI BUNUL MERS AL UNITĂȚII. IMPLEMENTAREA MECANISMULUI DE ADAPTARE A CURRICULUM-ULUI LA COMPETENȚELE SOLICITATE DE AGENTUL ECONOMIC

Indicator: 2. Rata de participare a agenților economici la viața școlii
Ţinta : Creșterea ratei de participare a agenților economici la adaptarea curriculelor, la colocviile de practică, la viața școlii, cu 10%
Precondiţii si riscuri Programe acreditate de CNFP. Baza materială adecvată.

Neaplicarea achiziţiilor din cadrul cursurilor de formare continuă (FC) Neplata persoanelor- angajate ale agentului economic, implicate în desfășurarea stagiilor de practică și colaborării cu unitatea școlară

Rezultate (inclusiv indicatori privind activităţile)	**Precondiţii si riscuri**
6.1. Număr stagii, număr participanti, număr cadre didactice care au participat la aceste stagii. **6.2.** Număr de acorduri de parteneriat, număr de elevi participanti, număr de participanţi .	Pot apărea probleme legate de participarea activă a cadrelor didactice la aceste stagii datorită organizarii lor în perioade aglomerate de activitate.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Resurse**	**Preconditii si riscuri**
1. Dezvoltarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT pe o arie tematică legată de problemele reformei la acest nivel.	Anual, luna Decembrie	Comisia de perfecţionare Echipa CEAC	ISJ Bacau,Onești CCD	Minime Asigurarea nor	Existenţa cadrelor didactice care doresc să participe la programe de formare

2. Facilitarea participării la aceste stagii de formare continuă a cadrelor din unitățile economice, în vederea abilitarii lor ca parteneri eficienți ai școlii	Anual, luna ianuarie	ISJ Bacau	ISJ Bacău	Resurse interne	-Existența cadrelor didactice care doresc să participe la stagii de formare, pentru perfecționarea pregătirii profesionale -Existența persoanelor reprezentând unitățile economice, care să dorească să participe alături de personalul școlii- cadre didactice, la cursuri de perfecționare
3. Organizarea, în parteneriat cu agenţii economici, a stagiilor de instruire practică,	Anual, luna septembrie	Echipa CEAC Responsabili de comisii	ISJ Bacau,Onești Parteneri eco omici	minime	Existența convenţiilor de practică între liceu şi parteneri econo ici
4. Diseminarea experienţei acumulate în procesul de formare continua prin	Anual,	Echipa CEAC	ISJ Bacau,Onești		Organizarea de

participarea cadrelor didactice din ÎPT la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experienţă etc.	semestrul II	Şefii de arii curriculare Responsabili de comisii		minime	simpozioane, seminarii la nivel municipal, judeţean,

Evaluare: ***S-a implementat o politică de adaptare a ofertei educaţionale la cerinţele pieţei de forţă de muncă, tot mai mobilă şi flexibilă prin diversificarea acţiunilor pentru promovarea imaginii şi creşterea prestigiului şcolii prin extinderea ofertei pentru formarea continuă a adulților. S-a creeat un parteneriat educativ eficient prin atragerea şi consultarea elevilor,prin colaborarea cu factori educativi şi parteneri, locali şi regionali, pentru sprijinirea absolventilor şi plasarea lor între ofertanţii de servicii medicale de bună calitate.***

PARTEA A V-A

PLANUL OPERAŢIONAL 2019 - 2020

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaţionale şi de formare profesională cu nevoile identificate pe piaţa muncii locale, regionale şi naţionale şi opţiunilor elevilor pentru creşterea atractivităţii şcolii prin promovarea unui sistem de învăţământ compatibil cu normele Uniunii Europene

Context: Din analiza activităţii economice a orasului Onești (aşa cum este prezentat în PLAI) se constată că o serie de ramuri economice vor înregistra o creştere economică reală în intervalul de timp 2019 – 2020. Este cazul seviciilor ca sector strategic, **conform strategiei moderate**. Având în vedere complexitatea acestor domenii, calificările cerute se adresează nivelului II, mai ales nivelului III de calificare şi III avansat. În acest context sunt solicitate şi specializările: asistent medical generalist, asistent medical de farmacie şi asistent medical recuperare şi balneofizioterapie. În plus, se constata un interes deosebit din partea unor institutii pentru aceste calificări din domeniul sanitar .

Asociatia pentru Promovarea Invatamantului European, Bacău este o instituţie recunoscută din Bacău, care pregăteşte personal calificat în domeniul antreprenoriatului si a educatiei , conform standardelor Uniunii Europene

Obiectiv 1: Identificarea prin raport anual a meseriilor căutate pe piaţa muncii cu sprijinul AJOFM , ISJ, CLD şi agenţilor economici

Obiectiv 2: Creşterea nivelului de pregătire şi calificare a absolvenţilor T-VET

Ţinta 1.1: Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor în 2020 cu minim 5% faţă de 2019

Ţinta 2.1: Cadre calificate 100%

Măsurat prin:

- Procentul de absolvenţi care îşi găseşte un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit;
- Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (numărul de persoane ce activează după un an de angajare/numărul total al persoanelor angajate)

- Procentul de cadre didactice care participă la formele de instruire

Data până la care vor fi finalizate	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri**			
Decembrie 2019	DIRECTOR	I.S.J. Bacău Consiliul Şcolar			
Formarea unei echipe de cadre didactice care sa pună bazele unui marketing educaţional eficient pe piaţa elevilor de la clasele de AMG,AMF,AMBFK,din orasul Onești, prin diverse acţiuni : - realizarea de *evaluări preliminare* prin chestionare investigative, vizând *nivelul informaţional şi de interes* privind *oferta educaţionala şi de imaginea şcolii;* - lansarea din timp a unor acţiuni concentrate de *promovare a imaginii unităţii* şi *a ofertei educaţionale în* rândul potenţialilor beneficiari- atât din mediul urban, cat şi din mediul rural, în Onești şi alte zone ale orașului, care sa tina cont de evaluările preliminare şi care sa permită restructurări mentale pozitive vis-a-vis de şcoală); - realizarea de *evaluări* prin chestionare investigative asupra *opţiunilor* elevilor pentru admiterea în anul I , care sa reprezinte un feed-back al nivelului de eficienta a acţiunilor de marketing		Creşterea numărului de elevi care răspund favorabil ofertei educaţionale a şcolii	Semestrial	DIRECTOR Echipa de marketing educaţional	I.S.J. Bacău C.J.A.P.P.

educaţional desfăşurat				
Includerea elevilor din anul I, intr-un program de consiliere , care sa cuprinda diverse activitati: - consiliere individuala şi de grup (cu profesorul de psihopedagogie - consultare surse informationale, discutii personalizate, dar şi pe linia managementului invatarii, a stresului sau a timpului liber) - realizarea de stagii centrate pe obiective, la diverse institutii medicale (parteneri sau nu ai şcolii) - organizarea de sesiuni de informare privind abilitatile semnificative pentru agentii economici - participarea la diverse seminarii, expozitii în domenii de activitate ce au legătură cu domeniul Sănătate şi Asistenţă Pedagogică -organizarea de cursuri de formare profesionala pentru personalul didactic,nedidactic si auxiliar in cadrul Asociatiei Pentru Promovarea Invatamantului European Bacau.	Procentul de promovabilitate la examenul de competenţe profesionale 100% Cresterea procentului de integrare socio-profesionala cu 10%		Director Profesor psihopedagogie Dirigintii	specialisti din domeniul sanitar
PRIORITATEA 2:.Facilitarea accesului în învăţământul tehnic a populaţiei şcolare din orașul Onești, în vederea egalizării şanselor.				
Context: Asociatia Pentru Promovarea Invatamantului European din Bacău deserveşte populaţia adultă din municipiul Bacău și Onești, dar şi alte zone ale judetului.				

Obiectiv 1 : Facilitarea dobandirii unei specializari de nivel III avansat de calificare în domeniul sanitar, pentru elevii proveniti din tot judeţul .

Obiectiv 2 : Cresterea adaptarii scolare, medierea succesului şi integrarea profesionala a tuturor elevilor indiferent de nevoile lor.

Ţinta 1.1 : Obiectivul general al Scolii Postliceale Sanitare Sanity Onesti este formarea asistentilor medicali cu înalta calificare, capabili sa asigure îngrijiri preventive si curative de sanatate pentru persoanele sanatoase si bolnave.

Tinta 1.2 : Şcoala îsi propune sa asigure elevilor un act educational complet pentru a fi competitivi pe piata muncii, sa formeze specialisti capabili sa îngrijeasca oameni sanatosi si bolnavi. Promovarea unui învatamânt orientat pe valori, creativitate, capacitati cognitive, volitive si actionale, competente si abilitati de utilitate directa în profesia de asistent medical si în societate.

Tinta 2.1.: Reducerea abandonului scolar al elevilor cu situaţii sociale dificile.

Măsurat prin:

- Procentul de absolventi al nivelurilor de calificare III avansat, din tot orasul.
- Numarul elevilor cu situaţii speciale care se inscriu şi reusesc sa finalizeze studiile în scoala noastra.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri:**
Consilierea elevilor din mediul rural/urban.	Înscrierea unui număr mare de elevi la Şcoala Postliceală Sanitară Sanity Onesti şi prevenirea abandonului şcolar	Iunie 2020	Profesorul de psihopedagogie Diriginţii	Parinti, tutori
Proiectarea şi desfăşurarea unor programe de sprijin pentru: elevii navetişti sau cu probleme sociale	100% dintre elevii implicaţi în programele de sprijin vor finaliza cursurile şi se vor integra profesional in	Lunar şi la sfârşit de semestru	Diriginţii Profesorul de psihopedagogie	Parteneri ai şcolii

	mediul sanitar			
Elaborarea şi implementarea de programe extracurriculare	Cel puţin un program pentru pregătirea examenului de competenţe profesionale, la anii III.	2019-2020	Grupul de lucru	Director Profesori

PRIORITATEA 3: Imbunatatirea bazei materiale a unitatii scolare.

Context :
Dotarea salilor şi laboratoarelor scolii a fost realizată cu fonduri proprii si prin bani provenii din fonduri europene.

Obiectiv 1 : Completarea cu mijloace de învăţământ moderne, a echipamentelor didactice şi materiale.
Obiectiv 2 : Utilizarea bazei tehnice pentru realizarea abilităţilor profesionale

Tinta 1.1. : Formarea unui efectiv de profesori şi instructorii, care sa utilizeze eficient echipamentele noi.

Măsurat prin:

- Numărul de contracte încheiate cu potenţiali parteneri în vederea desfăşurării practicii sub îndrumarea personalului calificat

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**
Completarea dotării laboratoarelor cu mijloace didactice cat şi pentru procurarea de materiale şi consumabile.	Repartizarea din fondurile realizate a unei sume apreciabile, pentru dotări	Anual	Directorul Şefii de catedră	I.S.J. Consiliul local, Cadre medicale
Folosirea de către cadrele didactice a dotărilor	Desfăşurarea practicii elevilor în	2019-2020	Directorul	

procurate sau existente, în orele de curs şi practică	atelierul de instruire din incinta şcolii cu personal calificat		Catedra nursing, farmacie,balneofizi okinetoterapie	

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea abilităţilor generale şi a competentelor profesionale prin creşterea calităţii învăţământului , pentru creştere gradului de adaptare a absolvenţilor

Context: Unităţile de învăţământ trebuie să şcolarizeze elevi în calificările solicitate de comunitatea locală, asigurând în acest fel locuri de muncă corespunzătoare. Asigurarea calitatii în formarea profesionala printr-o serie de masuri adoptate în functie de capacitatile intelectuale ale elevilor, şi asigurarea la absolvire a competetelor specifice calificării. Şcoala va urmări să devină un mediu de învăţare deschis în care pregătirea elevilor va fi pe prim plan.

Obiectiv 1 : Schimbarea mentalităţii şi dezvoltarea culturii calităţii la nivelul întregului personal al şcolii

Obiectiv 2 : Implicarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creşterea calităţii proceselor de învăţare.

Ţinta 1.1: Mărirea eficienţei procesului de învăţare prin modernizare metodelor de invatare. **Invatarea centrata pe elev**, utilizarea sistemelor de învăţare informatizata(AEL), studiu de caz, joc de rol, metode alternative de evaluare (portofolii, proiect)
Tinta 2.1.: 100% dintre elevi dobandesc abilitati cheie şi în urma evaluarii, rata de promovare se va menţine la 100% în 2020
Tinta 2.3: Obtinerea de premii la Olimpiadele şi Concursurile Scolare, fazele judetene şi nationale

Măsurat prin:

- Creşterea numărului de profesori care au grade didactice şi cursuri de perfectionare .
- Cresterea graduală a numărului de premii obtinute la concursuri şi olimpiade şcolare

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Data până la	Persoana/persoane	Parteneri:

		care vor fi finalizate	**responsabile**	
Parcurgerea de catre cadrele didactice din şcoală a diferitelor: - stagii de formare pentru diferite forme de educatie la cerere	Cel putin 25% din personalul didactic vor primi diplome de participare la stagiile de formare organizate	30.05.2020	Responsabili comisii metodice	I.S.J. Bacău
Proiectarea didactica optima şi realizarea eficienta a testelor de evaluare iniţiale şi curente, a competentelor dobandite de elevi	Elaborarea de către toate cadrele didactice a testelor iniţiale şi curente, conform ,,foii de parcurs,, elaborată de ISJ Bacău	Permanent	Directorul Sefi de comisii metodice	ISJ CJAP
Monitorizarea, evaluarea şi stabilirea de masuri corective privind implementarea SNAC în şcoală. Realizarea raportului de autoevaluare internă. Elaborarea planului de îmbunătăţire a performanţelor elevilor, masurate odată cu aplicarea testelor iniţiale	Implicarea în măsură mai mare a elevilor în creştere calităţii actului didactic	Anual	Director Şefi de comisii metodice	ISJ
Aplicarea de chestionare elevilor, referitoare la: stilurile de învăţare, interesul pentru disciplina predată, dificultatea, volumul şi utilitatea temelor pentru acasa, modalităţi de evaluare formativă şi sumativă utilizate.	Imbunătăţirea feedback-ului profesori-elevi în scopul abordării celor mai adecvate şi moderne metode de predare-invatare.	Anual	Toate cadrele didactice	Membrii CEAC

Initierea şi derularea unor programe de realizare a proiectelor de finanţare nerambursabilă, sub supravegherea profesorului de specialitate, ca exerciţiu pentru derularea unor asfel de proiecte pentru afaceri proprii.	Organizarea de echipe de lucru	01.03.2020	Cadrul didactic de specialitate (Managementul proiectelor)	Şefii de catedre metodice
Participarea la campanii de prevenire a comportamentelor daunatoare sanatatii	Organizarea de campanii în special la zilele dedicate acestui scop, la spital şi în farmacii	30.05.2020	Rebeleanu Codrin	Spitalul de Urgenta Onești
Elevii şi personalul şcolii să dovedească un nivel ridicat de cunoaştere a procedurilor de gestionare a situaţiilor de criză	Organizare de simulări a unor situaţii de criză	26-30.05.2020	Mocanu Lacramioara	Firma de asigurare a pazei, Poliţia Municipală Onesti
Pentru acţiuni de calitate desfăşurate în şcoală, în folosul elevilor şi chiar şi a c.d., se vor promova politici definite de personal, aplicate şi revizuite periodic.	Când va fi nevoie se vor rula cadrele didactice existente, personalul auxiliar.	La perioade de 2-3 ani	MocanuLacramioara	ISJ, Universitatea Bacău, Iaşi

PRIORITATEA 5: Adaptarea şi consolidarea structurii de formare profesionala în contextul concurenţial pentru a fi competitivi în spaţiul european.

Context: Consolidarea dimensiunii europene în educaţie, însuşirea de către elevi a noilor tehnici comunicaţionale şi informaţionale, favorizarea învăţării limbilor europene, realizarea schimburilor şcolare pentru educaţie şi formare profesionala.

Obiectiv 1 : Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul ţărilor din Uniunea Europeană
Ţinta 1.1 : 100% dintre elevii beneficiari ai programelor de învăţare a terminologiei specifice calificărilor, intr-o limbă de circulatie europeană (limba engleză), vor dobândi competenţe lingvistice şi certificarea acestora
Măsurat prin: • Numar de elevi ce pot folosi o limbă străină pentru comunicare

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri:**
Pana în 2020 absolvenţii de nivel 5 avansat, din IPT să aibă competenţe de comunicare în limba engleză, limbă de circulaţie europeana, prin programe intensive de învăţare a terminologiei specifice calificărilor profesionale	Dobandirea de catre toti elevii beneficiari ai terminologiei specifice calificarilor in limba engleză, a competentelor de comunicare vizate	la sfarsitul fiecarui an scolar, pana in 2020	Profesoara de limbă engleză, implicată in programele de învăţare a terminologiei medicale şi farmaceutice	ISJ Unităţile spitaliceşti

Partea a VI

PLANUL OPERAŢIONAL 2020-2021

OBIECTIVE, TINTE ŞI ACŢIUNI ALE ŞCOLII

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL):

Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanţă cu dinamică unei societăţi bazate pe cunoaştere, cu tendinţele dezvoltării socio-economice din orasul Onești.

Indicator de impact: Rata şomajului în rândul tinerilor absolvenţi ÎPT.

OBIECTIVUL 1 : CREȘTEREA CALITĂȚII ACCESULUI LA PROGRAME DE FORMARE PROFESIONALĂ.

Indicator: Imbunatatirea rezultatelor scolare cu 10%, pentru a constata progres
ŢINTA 1: Structurarea tuturor activităţilor la nivelul şcolii, pe baza standardelor naţionale de referinţă pentru învăţământul preuniversitar, respectiv cel postliceal, în vederea asigurării calităţii în educaţie. **PRIORITATEA: Asigurarea calităţii în unitatea de învăţământ și reducerea ratei retragerilor .** Reducerea ratei ratei retragerilor din unitatea scolara, de la 16,6% în 2018, la 11,1% în 2019 și 9% în 2020.
Precondiţii şi riscuri Pentru a supravieţui pe piaţa ofertelor educaţionale unitatea de învăţământ este obligată să introducă sistemele de asigurare a calităţii procesului de predare-învăţare. Obţinerea calităţii în desfăşurarea programelor oferite de sistemul de învăţământ este un proces pe termen lung, care necesită o planificare şi o organizare atentă. Introducerea sistemelor de asigurare a calităţii permite transformarea şcolii în furnizor de servicii educaţionale de calitate.

Rezultate (inclusiv indicatori privind activităţile)	**Preconditii si riscuri**
1.1. Rapoarte de autoevaluare obiective pentru toate comisiile **1.2**. Întocmirea planurilor remediale pentru toate disfuncţiile constatate ale nivelului de cunoștințe la elevi	Antrenarea elevilor in procesul de predare-invatare Asigurarea resurselor materiale şi umane necesare realizării instruirii si educarii elevilor.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Resurse**	**Preconditii si riscuri**
1. Proiectarea activităţilor pe baza standardelor					
-Proiectarea tuturor activităţilor pe baza standardelor.	semestrial	Directorul Responsabilii	Responsabil CEAC	Standardele de	Posibilităţi de realizare

.		comisiilor		calitate pentru invatamantul postliceal, Metodologii Programe scolare	corecta a documentelor de proiectare, Adaptarea tuturor documentelor la situatia reala din unitatea scolara
-Elaborarea unor strategii de urmărire a evoluţiei performanţe-lor şcolare, utilizând sistemul naţional de indicatori privind calitatea	permanent	Responsabilul CEAC	Directorul Diriginţii	Teste de evaluare a situatiei initiala si finale	Elaborarea unor programe coerente de pregatire suplimentara, consiliere şi informare a elevilor

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Resurse**	**Preconditii si riscuri**
2. Aplicarea procedurilor şi activităţilor de autoevaluare instituţională					
-Elaborarea procedurilor şi instrumentelor de autoevaluare instituţională, în acord cu prevederile legale.	octombrie	Responsabil CEAC	Directorul	Metodologii de autoevaluare RAEI	Comisia CEAC elaboreaza instrumentele de autoevaluare, Risc de a stabili instrumente de evaluare in dezacord cu situatia

					din scoala
-Întocmirea rapoartelor de autoevaluare la nivelul catedrelor / comisiilor şi compartimentelor.	semestrial	Responsabilii comisiilor	CEAC	Documentele de proiectare ale comisiilor metodice, celorlalte compartimente	Parcurgerea tuturor actiunilor planificate, la toate comisiile de lucru
-Utilizarea rezultatelor autoevaluării pentru optimizarea funcţionării şi dezvoltării instituţiei.	semestrial	Responsabil CEAC Responsabilii comisiilor	Directorul	Activitatile desfasurate	Realizarea unor planuri de imbunatatire a rezultatelor
-Facilitarea accesului personalului didactic la informaţii privind introducerea sistemelor de asigurare a calităţii	permanent	Responsabil CEAC	Responsabilul cu formarea continuă	Popularizarea Standardelor de referinta	Analiza comparativa a situatiei existente cu cerintele standardelor

OBIECTIVUL 2: PERFECTIONAREA CONTINUA A CADRELOR DIDACTICE,CONSILIEREA ACESTORA ÎN CADRUL PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂŢARE,METODE DE EVALUARE CARE SĂ FACILITEZE OBIECTIVITATEA SI IMPLICAREA ELEVILOR IN CADRUL PROCESULUI.

Indicator: Rata perfecționării cadrelor didactice în învăţământul tehnic- professional va crește cu 10%	
ŢINTA 2: Perfectionarea cadrelor didactice pentru imbunatatirea modului de lucru cu clasa de elevi.	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activităţile)	**Preconditii si riscuri**
1.1 Documentele de proiectare corecte, eficiente. **1.2.** Participarea a 20% dintre cadre la activitati/cursuri de perfectionare	Perfectionarea continua a cadrelor didactice Utilizarea metodelor moderne de predare-invatare si evaluare.

a pregatirii profesionale **1.3**. Rapoarte de autoevaluare obiective pentru toate comisiile **1.4**. Întocmirea planurilor remediale pentru toate disfuncţiile constatate pentru cresterea cu 10% a rezultatelor scolare	Asigurarea resurselor materiale şi umane necesare realizării instruirii si educarii elevilor.

2.1. Evaluarea constructivă şi consilierea cadrelor didactice în cadrul procesului de predare-învăţare

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Resurse**	**Preconditii si riscuri**	
-Asistente la ore la toate cadrele didactice de către director, respon -sabilul comisiei de evaluare si asigurare a calităţii şi responsabi- lii comisiilor metodice.	Conform graficului	Directorul	Responsabilii comisiilor metodice şi CEAC	Documentele de proiectare a c.d. Materiale didactice Metode de predare invatare folosite	Discutii la sfarsitul orelor asistate, pentru feed-back-ul cadrelor didactice	Conform graf
-Valorificarea asistenţelor şi interasistenţelor realizate, în Consiliul Profesoral şi de Consiliul deAdministraţie	semestrial	Responsabilul CEAC	Directorul	Fisele de asistente	Prelucrarea concluziilor in urma asistentelor	
-Asigurarea consilierii / consultanţei cadrelor didactice şi a feed-back-ului necesar în stabilirea căilor de acţiune pentru asigurarea egalităţii de şanse	permanent	Directorul Şefii de catedră	CEAC	Modele de planuri de lectii Metodica predarii	In urma consultarilor/consilierii c.d., se vor aplica metode active, centrate pe elev, finalizate cu randament mare	

tuturor profesorilor.				in invatamant	
-Solicitarea datelor privind dinamica numărului de locuri pe piaţa muncii, pe domenii de activitate de la autorităţile locale.	30.03. 2021	Responsabil CEAC	AJOFM Bacau	Situatii, rapoarte primite la solicitarea noastra, de la AJOFM	Elaborarea unor programe coerente de consiliere şi informare a elevilor .
-Aplicarea testelor de aptitudini la clasele de elevi -Aplicarea chestionarelor tipizate, de la ARACIP, concluzii	15.03. 2021	Consilierul psihopedago-gic	Agenţi economici , ARACIP	Teste chestionare	Testele de aptitudini se aplica la inceput de an scolat Chestionarele se aplica in semestrul II, pentru a avea feed-back de la elevi

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Resurse**	**Preconditii si riscuri**
2.2. Perfectionarea continua a cadrelor didactice prin participare la programe de perfecționare continuă					

-Inscrierea si participarea cadrelor la cursuri, activitati metodice organizate la nivelul Centrelor de Perfectionare, la CCD Bacau sau la nivelul cercurilor metodice din municipiul Bacau	Sem. I, II	Responsabilul cu perfectionarea continua a personalului	-CCD Grigore Tabacaru Bacau -ISJ Bacau -Responsabilul cercului metodic -Responsabilii comisiilor metodice		-Posibilităţi de inscriere a c.d. la diverse cursuri, activitati metodice -Realizarea unei campanii de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC..
-Formarea personalului didactic în scopul introducerii sistemelor de asigurare a calităţii	permanent	Responsabilul cu formarea continuă Responsabil CEAC	C.C.D.Bacau I.S.J. Bacau	Prin participari la cursuri de specialitate, metodice	Lipsa dorintei de perfectionare continua

OBIECTIV 3: ASIGURAREA CALITĂȚII SISTEMULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ INIȚIALĂ PRIN CENTRAREA EDUCAȚIEI PE ELEV SI COMPETENȚE, PRIN CRESTEREA IMPLICĂRII ELEVILOR ÎN PROCESUL DE ÎNVĂȚARE .

Indicator: Rata populaţiei cu grad ridicat de calificare
Ţinta 3 : Optimizarea activitatii didactice si educationale pentru cresterea performantei scolare
Precondiţii şi riscuri De multe ori elevii se complac in situatia de asistenti la ore si nu de participant activi in procesul de predare –invatare, atitudine ce trebuie schimbata, pentru obtinerea de rezultate mai bune Aplicarea chestionarelor satisfactiei pentru elevi , contribuie la îmbunătățirea calității procesului de învățământ din unitate, prin măsurile ce se vor lua.

Rezultate (inclusiv indicatori privind activităţile) **3.1.** Creșterea capacității de autoevaluare a elevilor **3.2.** Cresterea satisfactiei elevilor cu 20%, pentru ceea ce fac si obtin ei in scoala **3.3**.Evaluarea obiectiva a performantei scolare **3.4**. Numarul de medii peste 7 la sfarsitul anului scolar sa fie mai mare cu 10%, fata de anul anterior	**Precondiţii si riscuri** Asigurarea condiţiilor organizatorice necesare desfăşurării programelor de FPC. Şanse mai reduse de acces pentru populaţia din mediul rural la aceste programe de FPC, din cauza cheltuielilor mai mari de transport si sustinere.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse**	**Precondiţii şi riscuri**
1.Cresterea implicarii elevilor in procesul de invatare					
Informarea elevilor asupra sistemului de evaluare și autoevaluare, utilizat în școală	10. 05.2021	Cadrele didactice Comisia CEAC,	Scolile din retea	Metode folosite	Existenţa materialelor de orientare şi reorientare în carieră
2. **Creşterea performanţei şcolare**					
Aplicarea testelor de evaluare unitare	Conform graficelor -inceputul sem.I, -sfarsitul sem.II	Responsabilii comisiilor metodice	Profesorii	Teste elaborate de fiecare comisie metodica,	Realizarea unor parteneriate eficiente între actorii implicaţi. Respectarea cadrului

				functie de specialitate	juridic existent
Valorificarea rezultatelor evaluărilor	Sem. II	Directorul Responsabilii comisiilor metodice		Concluzii asupra testelor, chestionarelor	Existenţa unui program de acţiuni concret. .
Monitorizarea frecvenţei	permanent	Comisia de monitorizare a frecvenţei	Diriginţii	Situatia frecventei la clase	A se avea în vedere şi o anumită neîncredere din partea unor persoane în eficienţa acestor campanii
Pregătiri suplimentare ale elevilor	Conform graficelor	Directorul Profesorii	Diriginţii	Graficul pregatirii suplimentare	Programul de pregatire sa se efectuieze in timp util, fata de programul orelor de curs si instruire practica
Participare la concursuri şi olimpiade şcolare	Conform calendarelor	Profesorii	ISJ Bacau	Graficul concursurilor pe specialitate	Evidentierea elevilor cu rezultate deosebite
Pregătiri pentru examene de sfârşit de ciclu (competente profesionale)	Conform graficelor	Directorul Profesorii de specialitate	Responsabi-lii comisiilor de specialitate	Conform graficelor	Existenta tuturor materialelor si instrumentelor, necesare executarii lucrarilor practice
3. Cresterea gradului de satisfactie privind serviciile educationale oferite de scoala					
Realizarea de activitati de calitate, dorite/propuse de catre elevi	Sem. I Sem.II	Responsabilii comisiilor din scoala	Comisia CEAC	Activitati incluse in planul celor stabilite de	Realizarea actiunilor dorite de elevi, maresc atractia pentru scoala

				responsabilii comisiilor	
Obtinerea feed-back-ului, din partea elevilor, a reprezentantilor unitatilor economice	Sem.I Sem.II	Directorul	ARACIP ISJ Bacau Agenti economici	Feedback-ul permite stabilirea unor actiuni eficiente	Utilizarea propunerilor elevilor maresc increderea elevilor in scoala
Stabilirea de masuri pentru corectarea aspectelor mai putin agreate de elevi	Dec. 2020 Aprilie 2021	Responsabil CEAC	Consiliul Scolar al Elevilor	Plan remedial	Satisfactia elevilor

OBIECTIV 4: EFICIENTIZAREA SISTEMULUI DE COMUNICARE INTERNĂ ŞI EXTERNĂ A UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT. MEDIATIZAREA ACTIVITĂŢILOR ORGANIZAŢIONALE, CRESCÂND VIZIBILITATEA ŞI CREDIBILITATEA INSTITUŢIONALĂ ŞI A REPREZENTANŢILOR ACESTEIA.

Indicator: 1. Rata de participare a agenților economici la viața școlii	
Ţinta 4 : Crearea imaginii unei instituţii credibile, dinamice şi coerente, în condiţiile asigurării calităţii şi transparenţei în educaţie, prin promovarea de bune practici la nivelul unităţii de învăţământ şi la nivel judeţean. **PRIORITATEA: Crearea imaginii ca instituţie credibilă, dinamică atât la nivel local cât şi judeţean.**	
Precondiţii si riscuri În condiţiile de astazi, şcoala trebuie să contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaţionale, să-şi creeze o imagine credibilă şi dinamică la nivelul judetului dar si la nivel national, international.	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activităţile) **5.1.** Utilizarea paginii Web **5.2** Număr de vizitatori	**Precondiţii si riscuri** Pot apare probleme legate de participarea activă a cadrelor didactice la aceste stagii datorită organizarii lor în perioade aglomerate de

5.3. Accesul la informaţie a tuturor celor interesaţi **5.4**. Creşterea numărului de elevi proveniţi din localitate si mediul rural **5.5**. Creşterea vizibilităţii şi credibilităţii instituţionale şi a reprezentanţilor acesteia cu 25% **5.6**. Editarea de pliante, fluturasi , anunturi pe facebook, cu oferta scolii	activitate.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Resurse**	**Preconditii si riscuri**
1. Eficientizarea sistemului de comunicare internă şi externă unităţii de învăţământ					
Reactualizarea paginii on-line	noiembrie 2020 martie, mai 2021	Profesor de informatică	Responsabilul cu imaginea scolii	Minime Asigurarea unor imagini permanent noi, din activitățile cu elevii	Prezentarea scolii, rezultatelor acesteia in mod atractiv

Reactualizarea afişajelor din incinta şcolii	permanent	Director Şefii de comisii	Secretariat	Resurse interne	Panourile de prezentare a diverselor aspecte din scoala, vor fi actualizate permanent
Promovarea ofertei şcolare	Conform graficelor	Resp. cu promovarea imaginii unitatii	Şcolile din oraş si din rural	minime	Stabilirea persoanelor care insotite si de elevi, vor promova imaginea scolii in mod atractiv
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Resurse	Preconditii si riscuri
2. Mediatizarea activităţilor organizaţionale					
Organizarea de evenimente pentru promovarea imaginii instituţiei	Conform graficelor	Responsabi-lul cu promovarea imaginii scolii	Profesori Elevi Absolventi Comunitatea locală		Existenţa cadrelor didactice care doresc să participe la programe de formare
Promovarea elementelor de identitate şi cultură specifice	permanent	Responsabi-lul cu imaginea scolii, Profesorul de informatica	Profesori Elevi		Organizarea de activitati culturale, artistice pentru promovarea capacitatilor elevilor nostri, a traditiilor si obiceiurilor noastre,elementelor specifice

					de cultură .

OBIECTIV 5 : CONTINUAREA PROCESULUI DE COMPLETARE A DOTARII UNITATII, IN SPECIAL PRIN AUTODOTARE, IN VEDEREA DESFASURARII ACTIVITATILOR DIDACTICE IN CABINETE, LABORATOARE, SALA DE INSTRUIRE PRACTICA.

Indicator: 1. Formarea abilitatilor practice la elevi	
Ţinta 5: Crearea unui mediu educaţional competitiv. PRIORITATEA: Asigurarea unui proces instructiv educativ la nivel cerintelor actuale	
Precondiţii si riscuri Scoala trebuie să asigure servicii educaţionale de calitate prin utilizarea la maxim a materialului didactic procurat si realizat prin autodotare. Aceasta impune desfăşurarea tuturor activităţilor didactice în cabinete şi laboratoare specializate, unde elevii pot îmbina cunoştinţele teoretice cu aplicaţiile practice, în scopul facilitării integrării socio-profesionale a acestora.	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activităţile) **6.1.** Asigurarea condiţiilor de lucru **6.2**. Modernizarea eficienta a procesului instructiv-educativ **6.3**. Realizarea de planşe, panoplii etc	**Precondiţii si riscuri** Pot apărea probleme legate de cresterea excesiva a consumului de materiale.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Resurse	Preconditii si riscuri

1. Continuarea activităţii de intretinere a infrastructurii					
Reparaţii şi întreținerea corectă a spațiilor școlare, a mobilierului.	septembrie 2020-2021	Managerul	Firme specializate	Minime	Se va acorda o atentie sporita mentinerii igienei si curateniei in scoala
2. Continuarea procesului de dotare a unităţii prin achiziţionare şi autodotare					
Identificarea necesarului de materiale şi mijloace didactice	noiembrie 2020 2021	Managerul Responsabilii comisiilor metodice	profesorii	Conform listelor realizate de responsabilii comisiilor metodice	Listele intocmite se vor aproba in CA
Achizitionarea de materiale şi mijloace didactice	mai 2021	Responsabilii comisiilor metodice, Bibliotecarul	Responsabil CEAC	Se vor achizitiona materialele necesare procesului instructiv educativ	Materialele si mijloacele necesare vor fi discutate si aprobate in CA

1. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALA A PERSONALULUI DIDACTIC

Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Parcurgerea modulului de psihopedagogie, necesar obţinerii gradelor didactice şi desfăşurării activităţii cadrelor didactice	-Număr de c.d. ce se pot înscrie la obţinerea gradelor didactice -Obţinerea statutului de cadru didactic calificat	15.05.2021	Conducerea şcolii	CCD Universitatea Bacău Universitatea Petre Andrei, Iasi
Obținerea creditelor necesare cadrelor didactice instructoare, ce au obținut definitivatul în învățământ, pentru a deveni profesor instructor	Participarea cadrelor didactice cu definitivat promovat	An şcolar 2020-2021	Responsabil cu perfecţionarea	CCD ISJ
Activităţi metodice în cadrul comisiilor metodice	Număr de cadre didactice implicate activ să fie maxim	Lunar	Şef comisie metodică	CCD
Activităţi metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel judeţean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cu perfecţionarea	ISJ

2.PLANUL DE ŞCOLARIZARE PENTRU ANUL ŞCOLAR

PROIECT ŞCOALA POSTLICEALĂ 2019- 2020

Domeniul	Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. locuri
Sanitar şi asistenţă pedagogică	Asistent medical generalist	**1**	**25**
	Asistent medical de farmacie	**1**	**25**
	Asistent medical balneo-fizio-kinetoterapie si recuperare	**1**	**25**

PROIECT ŞCOALA POSTLICEALĂ 2020- 2021

Domeniul	Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. locuri
Sanitar şi asistenţă pedagogică	Asistent medical generalist	**1**	**30**
	Asistent medical de farmacie	**1**	**30**
	Asistent medical balneo-fizio-kinetoterapie si recuperare	**1**	**30**

3. PLANUL DE PARTENERIAT AL SCOLII PENTRU COLABORAREA CU INSTITUTII ABILITATE

Nr.crt.	Actiuni de desfasurat	Institutii partenere
1.	Incheierea conventiilor de practica intre cele doua parti	Spitalul Municipal Onesti Fundaţia de Sprijin Comunitar Direcţia de Sănătate Publică Bacău Colegiul Farmacistilor Directia Generala de Asistenta
2.	Desfasurarea stagiilor de practica in mediul sanitar si farmaceutic.	
3.	Formarea competentelor si abilitatilor de lucru viitorilor absolventi, in vederea angajarii	
4.	Angajarea unei parti dintre absolventi	
5.	Participarea tutorelui la colocviu de practica, de	

	la sfarsitul perioadei de stagiu	Sociala si Protectia Copilului
6.	Solicitarea parerii partenerilor asupra relatiei cu scoala, cu cadrele didactice colaboratoare.	

4. FINANŢAREA PLANULUI

Acţiunea	Sursa de finanţare	Suma	
PRIORITATEA 1			
Materiale promoţionale, pliante, albume, filme, consumabile pentru activitatea de MK educational	Venituri proprii	13 000	RON
PRIORITATEA 2			
Carte de specialitate	Venituri proprii	10 000	RON
PRIORITATEA 3			
Activităţi cu institutiile partenere Organizarea de Sesiuni de Comunicări şi Referate Organizarea concursului “ Cel mai bun profesionist”	Venituri proprii	2 500	RON
PRIORITATEA 4			
Dotări moderne pt. cabinete şi laboratoare	Venituri proprii , sponsorizări	25 000	RON
PRIORITATEA 5			
Logistică, cursuri de formare cadre didactice	Venituri proprii	3 500	RON
PRIORITATEA 6			
Cheltuieli logistice	Venituri proprii	1150	RON

PARTEA A VII-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

7.1.CONSULTAREA

ACŢIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, institutii medicale, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local din PLAI.
4. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităţilor.
7. Elaborarea planurilor operaţionale.

SURSE DE INFORMAŢII:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, Consiliului elevilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale)
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- PRAI Nord-Est
- PLAI Bacau
- Date statistice – Directia Judeteana de Statistica Bacau
- Chestionare, discuţii, interviuri

7.2.MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA

- Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici,

autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională;

interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.

- Colaborarea cu celelalte şcoli TVET din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.
- Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în

cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii

de parteneriat.

- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor.
- Elaborarea planurilor operaţionale.

Programul activităţii de monitorizare şi evaluare

Tipul activităţii	**Responsabilitatea monitorizării şi evaluării**	**Frecvenţa monitorizării**	**Datele întâlnirilor de analiză**
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Consiliul de administratie	lunar	decembrie 2020, martie 2021,
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Consiliul de administratie	semestrial	decembrie 2021 aprilie 2021

Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Consiliul de administratie	semestrial	decembrie 2021 aprilie 2021
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Consiliul de administratie	anual	Iunie 2020 Iunie 2021
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	Consiliul de administratie	anual	Septembrie 2020
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Consiliul de administratie	anual	Iunie 2021 Iunie 2021
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în lumina evaluării	Comisia PAS Consiliul de administratie	anual	Iunie 2020 2021

Planul de Acţiune al Şcolii vine ca un răspuns dat în legătură cu priorităţile propuse pentru anul şcolar 2020-20210 utilizând priorităţile din P.L.A.I., particularizându-l la condiţiile concrete din unitatea noastră şcolară.

Analizând toate informaţiile parvenite din PLAI cu situaţia existentă în şcoala noastră, **concluzionăm** :

- Numărul de locuri pe piaţa muncii, acoperă în bună parte numărul de absolvenţi în domeniul sănătate şi asistenţă pedagogică,
- Una din concluziile AJOFM-ului este creşterea ponderii pe domeniul servicii
- Realizarea CDL-urilor în parteneriat cu institutiile medicale
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenţii de ocupare.

Ţinând cont de punctele noastre tari legate de profesionalismul cadrelor didactice şi de condiţiile foarte bune din unitate, cu punctele slabe respectiv reticenţa cadrelor didactice în parcurgerea cursurilor Departamentului de pregătire psihopedagogică şi necesitatea participării la cursuri organizate de CCD,

cu acordare de credite, coroborate cu oportunităţile şi ameninţările prezentate, putem afirma că:

- ***domeniul în care pregătim elevii este unul prioritar în sectoarele medicale***
- ***trendul în prestări servicii este crescător***
- ***formarea continuă a adulţilor este o necesitate***
- ***faptul că numărul elevilor ce doresc să se califice în unitatea noastră este un avantaj pentru această şcoală***.

PAS-ul este rezultatul muncii de echipă a unui colectiv de cadre didactice format din: lect.univ.dr. Mocanu Lacramioara,director prof.Gheorghiu Mihaela, responsabil comunicare, medic Rebeleanu Codrin, economist Iordache Dumitrita, responsabil financiar Spiridon Gabriela.

S-a pornit de la stabilirea echipei de lucru compuse din profesori şi instructori –asistenţi medicali, cunoscători ai aspectelor practice şi teoretice ale procesului instructiv-educativ;

Activitatea a constat în elaborarea unor materiale de prezentare a ofertei educaţionale a unităţii noastre şcolare pentru anul 2017 -2020 şi o scurtă prezentare a calificărilor în care pregătim elevii (AMG,AMF şi AMBFK) pentru anul scolar 2020-2021, dar şi prezentarea şcolii pe site. Oferta noastră a fost popularizată prin anunţuri în mass media, stiind bine că elevii nostri sunt persoane mature, dornice să – şi însusească deprinderile şi abilităţile viitoarei meserii.

Echipa constituită în scopul elaborării Planului de Acţiune al Şcolii s-a consultat şi a colaborat cu responsabilii comisiilor metodice din școală,cu reprezentanţii Spitalului Municipal Onesti, DGASPC Bacau.

Între dimensiunile esențiale, caracteristice activității Şcolii PostlicealeSanitare ,,Sanity" Onesti am considerat definitorie, în procesul de formare academică a viitorilor profesioniști, bine pregătiți pentru a face față concurenței de pe piața muncii, formarea și dezvoltarea competențelor profesionale, atât prin cursuri, seminarii, lucrări practice, manifestări științifice, cât și printr-o practică de specialitate diversificată și consistentă, pe tot parcursul programelor de studii.

În evoluția viitoare a Şcolii Postliceale Sanitare ,,Sanity" Onesti sunt notabile propunerile de obţinere a unor rezultate ce vizează managementul educațional și cel al cercetării științifice, atât în ceea ce privește calitatea pregătirii cadrelor didactice, atractivitatea ofertei de formare, relațiile cu studenții, cât și în ceea ce privește calitatea, toate subsumate itemului *bune practici*

Ne propunem să urmărim atingerea priorităţilor, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic implicat şi prin monitorizarea pe care o vor realiza membrii Consiliului de Administraţie şi membrii Comisiei pentru asigurarea calităţii.

De asemenea, persoanele desemnate vor raporta în mod constant progresul înregistrat

managerului şcolii şi Consiliului de administraţie, în scopul îndeplinirii la timp a obiectivelor propuse

și elaborării măsurilor ce se impun pentru paşii următori. În cazul în care apar dificultăţi în derularea oricărei acţiuni sau când s-a depăşit termenul propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori, în baza unui plan de măsuri elaborat pentru corectarea respectivelor inadvertenţe;

- Constatările şi concluziile rezultate la finele anului şcolar 2019-2020 vor fi bază de pornire pentru elaborarea P.A.S. 2020-2021. Întreaga echipă lărgită (manager, director , echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administraţie) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S. şi de monitorizarea activităţilor şi va culege roadele succesului obţinut.
- P.A.S. a fost discutat, analizat de echipa managerială a şcolii si supus dezbaterii Consiliului de Administraţie al unităţii şcolare.

ANEXE

1. HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL 2020-2021

UNITATEA SCOLARA 1)		PARTENERI SOCIALI 2)				Obiectul relaţiilor de parteneriat 3)									
Denumirea şcolii	Localitatea	Denumirea organizaţiei partenere	Localitatea	Persoana de contact - numele si functia în cadrul intreprinderii	Date de contact (telefon, fax, email)	Practica elevilor	Reprezentare in Consiliul de administraţie al scolii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea scolii	Formarea adultilor	Parteriat in cadrul unor proiecte	Altele
1	2	3	4		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Şcoala Sanitară Postliceală "Sanity" Onesti	ONESTI	SPITALUL MUNICIPAL "SF IERARH LUV	ONESTI	SECARA OANA MIHAELA	STR.PERCHIULUI NR. 1	x				x				x	
		SC APOTEST SRL	CODELEA	APORCARITEI	STR.LUNGA NR.11 A	x				x					
		SC KINESIOLITE	BACAU	LICHE ADINA	STR.ST.CEL MARE NR.22	x				x					
		SC ALPHA HOTELS SRL	SLANIC MOLDOVA	NECULAI DIEACONU	STR.M.EMINESCU NR.1	x				x					
		I.N.R.M.E.B.	SLANIC MOLDOVA	LAZARESCU HORIA	STR.N.BALCESCU NR.7	x				x					
		SC EUROPTIK SRL	ONESTI	IVAN COSTIN	STR.POSTEI NR.6	x				x					
		CMI DR.MIHAILA J. DANIELA	ONESTI	MIHAILA DANIELA	B-DUL OITUZ 18/20	x				x					
		SPITALUL MUNICIPAL ADJUD	ADJUD	BERCEA MONICA	STR.REPUBLICII NR.21	x				x				x	
		CMI DR. TINTARU COSTIN	BERZUNTI	TINTARU COSTIN	BERZUNTI	x				x					
		SC ROPHARMA SRL	ONESTI	GHERGHEL CLARA	ONESTI	x				x				x	
		AF DAMIAN FLORENTINA	ONESTI	DAMIAN FLORENTINA	STR.JUPITER NR. 15	x				x					
		CMI DR.CARTAS RODICA	BACAU	CARTAS RODICA	ST.CEL MARE	x				x					
		ASOCIATIA"SFANTA FATA A DOMNULUI NOSTRU ISUS HRISTOS"	MAGURA	SIMON MARIA	SAT INTRE VII NR.202	x				x					
		SC ELIM FARM SRL	CAIUTI	LUPU NICOLETA	STR.PRINCIPALA NR.36	x				x					
		SC PRICOP FARM SRL	DOFTEANA	PRICOP MARIA ISABELA	DOFTEANA NR.89	x				x				x	
		SC LEO NURUS SRL	ONESTI	ENACHE LUCIA	STR.V. BABES NR. 1	x				x					
		CMI DR. UNGUREANU DORINA	TG.OCNA	UNGUREANU DORINA	STR.SLATINEANU NR. 3	x				x					
		CMI DR. CARTAS RODICA	ST.CEL MARE	CARTAS RODICA	STEFAN CEL MARE	x				x					
		SC MAXIMED FAM SRL	ONESTI	IOSUB MADALINA	STR.PACII NR. 22	x				x					
		CMI DR. POPOV PAVEL	SLANIC MOLDOVA	POPOV PAVEL	STR.ST.CEL MARE NR.42	x				x					
		CMI ANUTEI LILIANA	TG.OCNA	ANUTEI LILIANA	STR.ION SLATINEANU NR.2	x				x					
		SPITAL MUNICIPAL DE URGENTA MOINESTI	MOINESTI	COTIRLET ADRIAN	STR. ZORILOR NR. 1	x				x					
		SPITALUL DE BOLI CRONICE ILEANA CEZARINA	BACAU	DUTA NITESCU ELENA	STR.BUCIUMULUI NR. 63	x				x				x	

		CMI AXINTOI SILVIU	BACAU	AXINTOI SILVIU		x				x				x	
		SC MEDINTERN	ONESTI	PLATON ELENA	STR.BELVEDERE NR.3	x				x					
		SPITALUL DE PNEUMOFIZIOLOGIE	BACAU	CHIRIAC LIA	STR.OITUZ NR. 72	x				x					
		SPITALUL JUDETEAN BACAU	BACAU	POPA GEORGE ADRIAN	STR.SPIRU HARET NR2-4	x				x				x	
		SPITALUL ORASENESC BUHUSI	BUHUSI	TORON MOUHAMED	DTR.VAIOAGA NR.3	x				x				x	
		SC SALOFARM SRL	BACAU	PALADE											
		SC CATENA HYGEIA SRL	BACAU	STOIAN LUCIAN	STR.REPUBLICII NR.15									x	
		SIEPCOFAR SA	BACAU	BIRLEANU VIRGINIA ELENA	STR.REPUBLICII NR.11										
		SC GEONET SRL	SLANIC MOLDOVA	POPA DANIELA	CALEA MOLDOVEI NR.197										
				Director,											
				Prof. Gheorghiu Mihaela											

PLAN OPERAȚIONAL CEAC
AN SCOLAR 2020-2021

Nr. Crt	Obiective	Activităţi	Instrumente/ evaluare	Responsa-bil	Termen	Modalităţi de evaluare
1.	Elaborarea raportului de autoevaluare	Intocmirea raportului	Raport de autoevaluare ISJ CEAC	CEAC	octom-brie 2020	Calificativ Proces verbal
2.	Intocmire plan de imbunătăţire	Intocmire plan de imbunatatire	Plan de îmbunăţăţire ISJ CEAC	CEAC	octom-brie 2020	Raport puncte tari/puncte slabe Proces verbal
3.	Actiuni pentru realizarea obiectivelor stabilite.	Întocmire agenda de lucru pentru semestrul I si II. Pregatire documente necesare	Agenda de lucru ISJ, CEAC	CEAC	Octom-brie 2020	Aprobare RAEI in CA
4	Dezvoltarea şi menţinerea sistemului de management al calităţii în anul şcolar 2020-2021	- constituirea CEAC, comisii metodice, comisii de lucru - completare regulament de funcţionare CEAC -completare – modificare CEAC conform legislatiei	Decizii Regulament de functionare a CEAC Decizii	- CA, CP CEAC CE, Agenţi econo-mici, părinţi	Septem brie 2020	Procese verbale Chestionare Monitorizări interne şi externe Procese verbale

5	Implementare strategii la nivelul unităţii şcolare	- intocmire plan operaţional CEAC	Plan operaţional	CEAC	Septembrie 2020	Proces verbal CEAC Monitorizări interne şi externe
6	Asigurarea conditiilor pentru educaţie, adaptarea cerinţelor curriculare naţionale la nevoile elevilor în funcţie de situaţia socială, în vederea integrării în unitatea noastra de învăţământ;	identificarea deficienţelor in invăţare Intocmire curriculum diferenţiat – materiale de sprijin Adaptarea predării învăţarii la nevoile elevilor - implicarea profesorilor in individualizarea învăţarii, folosirea strategiilor de invăţare flexibile si deschise;	Tabele centralizatoare Programe diferenţiate Proiecte de lecţie Plan de intervenţie educaţională în rezolvarea dificultăţilor de invăţare	Diriginţii Profesori Comisii metodice Profesori Profesori Profesor psiholog	Permanent	CEAC Chestionare Rapoarte de autoevaluare Monitorizări externe Plan de intervenţie
7	Luarea în considerare a achiziţiilor anterioare ale elevilor	-Identificarea stilului de învăţare şi centralizarea rezultatelor -Testarea cunostinţelor si abilităţilor anterioare a elevilor	Test de identificare stiluri Tabele centralizatoare Teste iniţiale individuale	Diriginţii Profesorii Profesorii	Septembrie 2020	Monitorizări interne şi externe Proiectare curriculum
8	Planificare şi structurarea activităţilor de învăţare	Alcătuirea planificărilor calendaristice şi pe unitati de invatare Adaptarea orarului la posibilităţile de participare la ore a elevilor	Planificări Orar	Profesorii Responsa-bili comisii metodice Comisie întocmire orar Profesorii	septembrie 2020	Avizare planificării Monitorizări interne şi externe

9	Evaluarea formativă adecvată, riguroasă, corectă şi regulată	Implicarea elevilor în activitatea de evaluare	Cataloage Fise de evaluare	Profesorii Director Comisie de monitori-zare notare	Perma-nent	Raport comisie de monitorizare ritmicitatea notării Monitorizari interne Monitorizari externe
10	Monitorizarea activitătii din şcoala	Observarea lecţiilor desfasurate in etapa de monitorizare Identificare puncte tari şi slabe în sistemul de asigurare a calităţii	Fisa de monitorizare	CEAC Membrii comisii-lor metodice ISJ	Noiem-brie–decem-brie 2020	Raport de monitorizare externă Fisa de monitorizare
11	Acordare de feedback elevilor privind progresul realizat	Discutarea situaţiei şcolare a elevilor	Cataloage Raport de activitate semestrial Comisia de verificare documente scolare	Dirigintii CP	Februa-rie 2021 Iunie 2021	Chestionare Aprecierea lecţiilor observate Situatia elevilor
12	Monitorizarea activităţii din şcoală	Observarea lecţiilor desfăşurate în etapa de monitorizare Identificare puncte tari şi slabe în sistemul de asigurare a calităţii	Fisa de monitorizare ISJ	CEAC Membrii comisii-lor metodice	Octom-brie 2020–iunie 2021	Fisa de monitorizare Raport de monitorizare externă
13	Prezentare informaţii despre oferta de învăţare	Prezentare oferta cu titluri de proiecte pentru absolvire, pentru cine doreşte	Liste	Director Diriginţi	Aprilie 2021	Procese verbale CP, CA, CEAC, CSE,
14	Promovarea ofertei educaţionale	Promovarea ofertei educaţionale prin întâlniri cu absolvenţii ciclurilor inferioare de învăţământ, anunţuri în presă, pliante în şcoli din	Pliante oferte Prezentări	Comisia de promova-re a oferţei educatio-nale	Mai 2021	Pliante prezentări

		rural din tot judeţul, participări la demonstrații practice în fața liceenilor				
15	Creşterea satisfacţiei educabililor faţă de activităţile de învăţare oferite	Identificarea nevoilor elevilor şi familiilor lor Întocmire de planuri de imbunătăţire a punctelor tari şi slabe	Chestionare Planuri de îmbunătăţire	CEAC Director-rul Profesorii	Perma-nent	CEAC director
16	Pregatirea/comunicarea catre elevi a rigorilor, datelor examenului de certificare a competenţelor profesionale	Precizarea calendarului de examen Pregatirea suplimentară a elevilor	Tabele centralizatoa-re Cataloage Orar de pregătire suplimentară Variante subiecte	CEAC Director-rul Diriginţii Profesorii	Octom-brie 2020 Perma-nent	Prezenţa la pregătirea suplimentară Rata de promovabilita te

17	Diversificarea activităţilor extracurriculare în concordanţă cu interesele elevilor, baza tehnico-materială, specializarea cadrelor didactice, specificul local.	Activităţi care promovează studiul şi cercetarea, creşterea stimei de sine şi a aproapelui, protecţia mediului înconjurător	Raport activităţi extracurricul are	Diriginţi Profesori responsa bili cu activităţi le extracurri -culare	Perma-nent	Dosar activităţi

Intocmit Comisie CEAC
Responsabil Irimia Mirela

PLANUL COMISIEI DE FORMARE CONTINUA SI PERFECTIONARE
An scolar 2020-2021

Nr. crt.	Obiectivele propuse	Perioada	Cine raspunde	Observatii
1	Realizarea unei analize de nevoi privind formarea personalului in managementul calitatii si al organizatiei scolare	septembrie 2020	Directorul	Se vor studia dosarele fiecarui cadru didactic, adeverintele de cursuri efectuate
1	Transmiterea condiţiilor de susţinere a gradelor didactice, cadrelor tinere.	12.09.2020-20.06.2021	Gheorghiu Mihaela	Toate cadrele didactice au grade didactice, cu o singură excepţie.
2	Participarea la cursurile postuniversitare, de psihopedagogie sau alte specialități	15.09.2020-19.06.2021	Gheorghiu Mihaela	În funcție de necesități
3	Legătura cu C.C.D. sau alte instituţii pentru cunoasterea cursurilor ce se organizeaza la care pot participa cadrele didactice din unitate, pentru perfecţionare şi formare continuă	15.09.2020	Profesorii	Toate cadrele didactice
4	Monitorizarea Programelor de formare continua a cadrelor didactice în cadrul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice, cursurilor organizate de ISJ, in cadrul CCD, Universitatii Bacau sau alte centre universitare	30.09.2020-29.05.2021	Gheorghiu Mihaela	Toate cadrele didactice
5	Aplicarea noutăţilor prezentate la cursul ,,TIC in educatie, programul operaţional sectorial ,,Dezvoltarea resurselor umane”	16.09.2020-20.06.2021	Responsabil comisie	Toate cadrele didactice
6	Organizarea activitatii de mentorat, pentru indrumarea cadrelor didactice debutante, in vederea formarii corecte a acestora	01.10.2020-02.06.2021	Director	Profesori debutanti
7	Desfasurarea cu responsabilitate si rigoare a programelor de perfectionare la nivelul comisiilor metodice,	01.09.2020-20.06.2021	Director Responsabilii comisiilor metodice	Profesorii

	conform planurilor manageriale ale responsabililor acestora.			
8	Prezentarea în cadrul comisiilor metodice și în consiliile profesorale a temelor despre „învățarea centrată pe elev”, „metode alternative folosite pentru elevii adulți”	15.10.2020-30.04.2021	Director Responsabilii comisiilor metodice	Profesorii

Director,Prof Gheorghiu Mihaela

ETAPELE REALIZARII/REVIZUIRII PAS- ului:

In scopul desfaşurarii unei revizii eficiente a PAS-ului, se vor parcurge următoarele etape :

1. Aplicarea chestionarelor pentru elevii , părinti, agenţi economici, după caz, în privinta numărului, tipurilor si calităţii activităţilor curriculare, manageriale si extracurriculare, aplicate de diriginţi, director;
2. Analiza rezultatelor chestionarelor de către membrii CEAC .
3. Propunerea unor noi activităţi manageriale, extracurriculare si/ sau unor noi modalităţi de derulare a activităţilor extracurriculare si /sau a disciplinelor din planul de învăţământ.
4. Mediatizarea ofertei în rândul părintilor şi al elevilor
5. Selectarea noilor acţiuni manageriale, extracuriculare, si/sau,după caz, a noilor modalităţi de desfăsurare a activităţilor scolare, pe baza feedback-ului obtinut de la părţile interesate.
6. Elaborarea unui nou document managerial (Plan managerial, Plan operaţional, PAS) pe baza rezultatelor obţinute şi luând în considerare ţintele strategice propuse.
7. Analiza si aprobarea acestuia de către Consiliul de Administratie al şcolii.
8. Conform metodologiei de aprobare a cifrei de scolarizare se va intocmi PAS-ul, cu urmatorul cuprins : misiunea scolii, profilul scolii, performanta scolara ,prioritati nationale , obiective , tinte ,analiza mediului extern , analiza mediului extern,analiza SWOT, puncte slabe.

UNITATEA SCOLARA – ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „SANITY" ONEȘTI
Listă de verificare pentru furnizarea de feedback asupra Planurilor de Acţiune ale Şcolii

	Componentă	Realizat	
		Da	Nu
1	**Planul a fost finalizat si predat la termen**	x	
2	**Planul este complet** (conform ghidului de elaborare PAS)?	x	
3	**Planul are un aspect profesional:** • Un singur document cu copertă /pagină cu titlu „ Planul de Acţiune al Şcolii pentru 2016-2021" este consecvent (toate secțiunile fac referire la planificarea 2020 -2021) • Conţine o pagină de cuprins • Nu conţine greşeli de ortografie sau de tipărire • Aranjarea în pagină este clară şi permite citirea uşoară a documentului	X X X X	
4	**Planul este scris într-un limbaj clar şi accesibil şi persoanelor care nu lucrează în domeniul învăţământului** şi/sau aţi inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învăţământului,	x	
5	**Planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2020 precum şi include un plan operaţional pentru un an?** • **Misiunea** scolii este formulata clar • **Analiza nevoilor** se referă la situaţia până în anul 2016 dar si in perspectiva 2021 • **Concluzii le** formulate sunt pe baza **datelor de previziune** la care se face referire in PRAI , PLAI • **Obiectivele** şi ţintele prevăzute sunt pe termen scurt dar si termen lung 2021	X X X X	
6	**Planul conţine o <u>analiză</u> solidă a nevoilor din perspectivă externă** care include: • cerinţele pieţei muncii (existenta potențialilor angajatori/firme) din bazinul demografic din care școala recrutează elevi • nevoi le si așteptările angajatorilor • Opțiunile/aspirațiile versus posibilitățile/nevoile elevilor • Nivelul de cunoaștere si implicare al părinților in alegerea carierei • informaţii relevante privind dezvoltarea in perspectiva a ÎPT în special nevoile de competenţe pentru domeniile /sectoarele în care şcoala oferă formare profesională • conţine **<u>concluzii clare</u>** în legătură cu implicaţiile privind viitorul ÎPT ***TREBUIE PRECIZAT că analiza de nevoi nu trebuie să repete informaţiile din analiza nevoilor din cadrul PRAI şi PLAI,*** ***AICI unitatea scolara aduce particularitatile care o deosebesc de celelalte unitati scolare, specificul zonei, potentiali parteneri, resurse din zona dar si ale unitatii , descriere populatie (dimensiune,nivel de educatie, migratie,somaj, saracie etc)existenta cai lor de acces , facilitati, dar si informatii de la autoritatea publica***	X X X X X x	x

	locala(primarie) privind perspectivele de dezvoltare din planul local, eventuale proiecte ce urmeaza a fi implementate ***TOATE informatiile din PAS trebuie sa indice sursa, si/sau metoda folosita***		
7	**Planul conţine o auto-evaluare a mediului intern şi** a punctelor tari şi slabe ale ofertei actuale pentru fiecare dintre titlurile specificate în cadrul ghidului de elaborare a PAS : • Predarea şi învăţarea • Materiale şi resurse didactice • Rezultatele elevilor • Servicii de îndrumare şi consiliere pentru elevi • Calificări şi curriculum • Resurse fizice şi umane • Parteneriat şi colaborări ***AICI , analiza interna trebuie sa evidentieze concluzii la care sa ajuns, eventual cuantificate daca scoala tine evidente,(ex. La servicii consiliere elevi nr. Intalniri, nr. elevi , nr. Parinti, nr angajatori , rezultele ale studiilor de monitorizare a insertiei, nr elevi care continua studiile, se angajeaza, migreaza etc, cu precizare sursei si metodei de investigare)***	 X X X X X X X X	
8	**Există un rezumat al punctelor tari, punctelor slabe, oportunităţilor şi ameninţărilor** care vizează în principal următoarele aspecte: • concluziile principale • ajută la identificarea elementelor care necesită dezvoltare şi a priorităţilor • face legături între dovezile colectate în cadrul analizei interne şi cele colectate în cadrul anali zei externe	 X X X	
9	**Exista un set de recomandari** • de solutionare a punctelor slabe utilizandu-se oportunitati • de evitare a amenintarilor ultilizandu-se punctele tari	 X X	
10	**Planul identifică un set de priorităţi care:** • se bazează pe analiza nevoilor • sunt corelate cu priorităţile din PRAI şi PLAI • sunt adaptate profilului şcoli i şi misiunii acesteia • sunt corelate cu programul de reformă a ÎPT • se concentrează pe intervenţiile cheie din planul local, au avizul in urma consultarii a finantatorului local (se organizeaza un proces de consultare a reprezentantilor autoritatilor locale altele decit cele care fac parte din CA , CA al ISJ sau CLDPS, si incheierea unui PV in care sunt precizate punctele de vedere ale acestora) ***TREBUIE PRECIZAT că prioritatile formulate trebuie sa contribuie la dezvoltarea locala sa fie articulate cu planurile locale si nu trebuie să conţină nici o prioritate la atingerea căreia şcoala nu poate contribui, (este mai bine să existe mai puţine si s a fie atinse,decât mai multe care nu pot fi atinse)***	 X X X X X	
11	**Planul conţine un set clar de obiective şi ţinte care sunt corelate cu priorităţile?** Acestea:		

	• Contribuie la o planificare locală coerentă care să asigure existenţa unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică • Îmbunătăţesc şi modernizează predarea şi învăţarea prin adoptarea unor metode centrate pe elev şi care răspund nevoilor elevilor cu nevoi speciale • Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulţi şi tineri	X X X	
1 2	**Există obiective şi ţinte SMART?** • Se referă la un anumit aspect **specific** de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2021 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an) • Conţin o ţintă **măsurabilă** (în mod ideal o ţintă care poate fi măsurată în mod simplu) • Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar /.verificabil ? • Obiectivele sunt posibil de **atins** în perioada de timp prevăzută şi cu resursele disponibile estimate, fiind în acelaşi timp suficient de ambiţioase şi solicitante pentru şcoli astfel încât să încurajeze acţiunile de îmbunătăţire? • Obiectivele sunt **relevante** pentru misiunea şi profilul viitor al şcolii (ţinând cont şi de celelalte şcoli din zonă) • Ţintele de atins specifică perioada de timp ex. 2021?	 X X X X X	X
1 3	**Fiecare obiectiv este însoţit de un set de acţiuni adecvate?** • Care sunt stabilite pentru următorul an şcolar 2020 -2021 ? • Care se încadrează în aria de activitate şi responsabilitate a şcolii, având în vedere misiunea şi profilul acesteia (adică specifică activităţile pe care le poate desfăşura şcoala)	 X X	
1 4	**Acţiunile au o legătură directă cu atingerea obiectivelor specificate?**	X	
1 5	**Sunt bazate aceste acţiuni pe principiul colaborării şi al parteneriatului:** • Între membrii personalului din cadrul şcolii • Cu alte şcoli din aria geografică • Cu alte şcoli care oferă calificări în acelaşi domeniu sau în domenii similare • Cu serviciile psiho-pedagogice și medicale • Cu agenţiile de ocupare a forţei de muncă • Cu angajatorii şi asociaţiile patronale	 X X X X X X	
1 6	**Acţiunile demonstrează hotărârea de a spori şi îmbunătăţi reţelele de şcoli şi lucrul în parteneriat?** • Scoala face parte dintr-o retea /care, pe ce criteriu a fost organizata reteaua geografic, domeniu de pregatire, management eficient , stransa comunicare, altele ? • A fost inclus planul de parteneriat al şcolii, cu date si marturii/imagini? • Exista o hartă a parteneriatului reală , functional ă, viabilă?	 X X X	
1 7	**Acţiuni:** • Acţiunile sunt realiste şi posibil de atins, dar în acelaşi timp ambiţioase? • Sunt formulate în mod clar şi lipsite de ambiguitate? • Au fost identificaţi partenerii?	 X X X	

	• A fost stabilit pentru fiecare acţiune care va fi conducătorul/ persoana responsabilă pentru acţiunea respectivă precum si perioada de timp în care acţiunea va fi realizată? • Sa analizat care sunt implicaţiile din punct de vedere al resurselor?	X X	
1 8	**Există dovezi care demonstrează faptul că elaborarea PAS sa realizat printr-un proces de colaborare şi consultare** (acest aspect ar trebui să fie cuprins în partea a 4-aa planului).Există dovezi că în elaborarea planului au fost consultaţi : • Angajatori, angajaţi, patroni clinici medicale, CMI şi farmacii? • Agenţii pentru ocuparea forţei de muncă • Elevi • Personalul şcolii • Cadrele didactice şi directorii altor şcoli • Consiliul de administraţie al şcolii (nu doar în vederea obţinerii aprobării ci ca o sursă de îndrumare şi consiliere) • Inspectori/inspectori ÎPT	 X X X X X X X X	
1 9	**Planul conţine mecanisme adecvate pentru efectuarea monitorizării implementarii PAS şi analizei de către?** • Persoanele responsabile , membrii CLDPS • Manageri şi alte persoane implicate • Director • Consiliul de administraţie al şcolii	 X X X X	
20	**Au fost identificate nevoile de dezvoltare profesională a membrilor personalului care au impact direct asupra grupului tinta ?** • Programarea tematicilor de formare in perspectiva urmatoare • Nevoile de formare cu precizarea impactului asupra grupului tinta • Analiza formarii profesionale si impactul asupra rezultatelor unitatii scolare (ce indicatori s-au imbunatatit dupa participarea cadrelor didactice la sesiunile de formare)	 X X X	
2 1	**Planul de şcolarizare se corelează în mod logic cu PAS:** • Sprijină prioritătile, obiectivele, ţintele şi obiectivele ? • Ţine cont de oferta altor şcoli din zona ? • Ţine cont numărul viitor al tinerilor din zonă ? • Ţine cont de cererea /evolutia viitoare de calificări ? • Respecta recomandarile din PRAI , PLAI ?	 X X X X X	
Comentarii *(Vă rugăm să includeţi comentariile dumneavoastră pentru a sprijini aprecierile pe care le-aţi făcut mai sus. Acordaţi o atenţie specială punctelor tari ale planului şi sugestiilor privind modalităţile în care acesta ar putea fi îmbunătăţit).* Planul de acţiune al şcolii pentru anul 2020 – 2021 este întocmit conform Ghidului de elaborare a PAS - ului, ţinând cont de informaţiile din: PLAI şi PRAI, documente şcolare, agenţii economici, cerinţele pieţii muncii din zonă, de la colegii, licee, persoane implicate (elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar şi nedidactic, psihologul şcolii, etc.).			

Unitatea școlara - ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „SANITY” ONEȘTI

Director prof. GHEORGHIU MIHAELA